

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45
п.Саук-Дере
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №45 МО Крымский район
от _____ августа 2021 года протокол № 1
председатель _____ М.А.Стегно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «**Основы религиозных культур и светской этики**»
Модуль «**Основы православной культуры**»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов **34**

Учитель **Стегно Юлия Николаевна**

Программа разработана на основе **программы общеобразовательных учреждений, 4 класс «Основы религиозных культур и светской этики» авторов А. Я. Данилюка, Т. В. Емельяновой, О. Н. Марченко др., Москва, издательство Просвещение, 2014г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики».
Модуль «Основы православной культуры»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

2. Содержание учебного предмета

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди.

Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------|--|-------------------------|---|---|
| 1. | Россия – наша Родина | 1 | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру, об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). | 1, 2 |
| 2. | Культура и религия | 1 | | 2, 5 |
| 3. | Человек и Бог в православии | 1 | | 5 |
| 4. | Православная молитва | 1 | | 1, 2, |
| 5. | Библия и Евангелие | 1 | | 5 |
| 6. | Проповедь Христа | 1 | | 5 |
| 7. | Христос и Его крест | 1 | | 1,5 |
| 8. | Пасха | 1 | | 1, 2, 5 |
| 9. | Православное учение о человеке | 1 | | 1, 2, 5 |
| 10. | Совесть и раскаяние | 1 | | 2, 5 |
| 11. | Заповеди | 1 | | 2, 5 |
| 12. | Милосердие и сострадание | 1 | | 1, 2, 5 |
| 13. | Золотое правило этики | 1 | | 2, 5 |
| 14. | Храм | 1 | | 1, 2 |
| 15. | Икона | 1 | | 1, 2 |
| 16. | Творческие работы учащихся | 1 | | 1, 2, 5, 7 |
| 17. | Подведение итогов праздничного проекта | 1 | | 2 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---------|
| 18. | Как христианство пришло на Русь | 1 | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 1, 2, 5 |
| 19. | Подвиг | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке. | 1, 2 |
| 20. | Заповеди блаженств | 1 | Читать материалы урока вслух и про себя. | 5 |
| 21. | Зачем творить добро? | 1 | Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. | 1, 2, 5 |
| 22. | Чудо в жизни христианина | 1 | Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. | 1, 2 |
| 23. | Православие о Божием суде | 1 | Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). | 1, 2 |
| 24. | Таинство Причастия | 1 | Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых. | 1, 2, 8 |
| 25. | Монастырь | 1 | Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. | 1, 2 |
| 26. | Отношение христианина к природе | 1 | Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. | 1, 2, 8 |
| 27. | Христианская семья | 1 | Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. | 1, 2 |
| 28. | Защита Отечества | 1 | Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | 1, 2 |
| 29. | Христианин в труде | 1 | | 1, 2 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | | 1, 2 |
| 31. | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 | | 2, 5 |
| 32. | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 | | 2, 5 |
| 33. | Российские православные, исламские, буддийские, | 1 | | 2, 5 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|----------------|
| | иудейские, светские семьи | | Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. | |
| 34. | Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике | 1 | <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p>Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> | 1, 2, 5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p>Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p>Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.</p> | |
|--|--|---|--|

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

№1 от «___» августа 2021 года

руководитель МО МБОУ СОШ № 45

_____ Т.А.Ключник

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР _____ О.В.Магданова

от «___» августа 2021 года