

Муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45
п.Саук-Дере
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №45 МО Крымский район
от _____ августа 2021 года протокол №_1
председатель _____ М.А.Стегно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **КУБАНОВЕДЕНИЮ**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 классы**

Количество часов **135**

Количество часов 1 классе – 33 часа, в неделю 1 час

Количество часов 2 классе – 34 часа, в неделю 1 час

Количество часов 3 классе – 34 часа, в неделю 1 час

Количество часов 4 классе – 34 часа, в неделю 1 час

Учитель **Ключник Татьяна Алексеевна**

Программа разработана в **соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**

с учетом **примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной рабочей программы начального общего образования,**

с учетом **учебно-методического комплекта по кубановедению авторов Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., ОИПЦ «Перспективы образования», с изменениями, 2017г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Кубановедение»**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе

информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

7.Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;
- овладение различными видами поисковой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Содержание учебного предмета

1 класс (33 часа)

Введение. (1 час).

Мой родной край.

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Экскурсия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьёй» (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. «Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Экскурсия. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Экскурсия. Труд жителей моего населённого пункта. Экскурсия. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект)

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Экскурсия. Писатели, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская) Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины.

2 класс (34 часа)

Введение. (1 час).

Символика района (города), в котором я живу.

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Экскурсия. Растительный мир моей местности. Экскурсия. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Экскурсия. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. «Растения и животные в природе и жизни людей». (исследовательский проект)

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. Экскурсия. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. «Где я могу проводить свободное время» (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Экскурсия. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект). Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 часа)

Введение. (1 час).

Изучаем родной край. Экскурсия.

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Экскурсия. Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Экскурсия. Нет в мире краше Родины нашей. Разработка проекта.

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего. Разработка проекта.

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу. Разработка проекта.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. (1 час).

Мой край на карте России.

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны Краснодарского края. Экскурсия. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Экскурсия. Полезные ископаемые края, их использование. Экскурсия. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую. Разработка проекта.

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля. Разработка проекта.

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Экскурсия. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки- гордость страны. Экскурсия. Ты-наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела. Разработка проекта.

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи- хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Темы, входящие в раздел | Количество часов по классам | | | | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-------------------|------------------|---|-----------------------------|---------|---------|---------|--|--|
| | | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | |
| | Введение | 4 ч | <p>Мой родной край.</p> <p>Символика района (города), в котором я живу.</p> <p>Изучаем родной край. Экскурсия.</p> <p>Мой край на карте России.</p> | 1 | - | - | - | <p>Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина»,</p> <p>Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время</p> | 1, 2, 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсион- ного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | | | | | | | (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | |
| 1 | Раздел 1. Я и моя семья | 7ч | Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Экскурсия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьёй» (творческий проект). | 7 | - | - | - | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в | 2, 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>КОЛЛЕКТИВНЫХ занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять до- машние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.</p> <p>Характеризовать понятие «традиция».</p> <p>Сопоставлять семейные традиции современными года.</p> <p>Рассказывать о любимом семейном празднике.</p> <p>Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.</p> <p>Участвовать в коллективном проекте.</p> <p>Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Я и моя школа | 6ч | Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Экскурсия. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. «Мы | 6 | - | - | - | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, | 1, 2, 5, 7 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | такие разные, но так похожи» (творческий проект). | | | | классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p> <p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p> <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p> <p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---|---|---|--|----------------|
| | | | | | | | | совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. | |
| 3 | Раздел 3. Я и мои родные места | 8ч | Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Экскурсия. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Экскурсия. Труд | 8 | - | - | - | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательно» | 1, 2, 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>жителей моего населённого пункта. Экскурсия. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект)</p> | | | | <p>сть». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>транспорта, описывать их. Анализировать правила виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами, Сопоставлять поведение в общественном транспорте с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движения из дома в школу и обратно. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | | | <p>родных, рассказывать об особенности их деятельности.</p> <p>Слушать рассказы представителей различных профессий.</p> <p>Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.).</p> <p>Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p> | |
| 4 | Раздел 4. Я и природа вокруг меня | 7ч | <p>Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Экскурсия.</p> <p>Забота о комнатных</p> | 7 | - | - | - | <p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром.</p> <p>Составлять рассказ</p> | 1, 2, 5, 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Экскурсия. Писатели, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)</p> <p>Милый сердцу уголок (творческая мастерская)</p> | | | | <p>об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слу-</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|------------------------------------|---|----|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | | | <p>шать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.</p> | |
| 5 | Раздел 1. Природа | 12 ч. | Времена года на Кубани. Годовой | - | 12 | - | - | Анализировать сезонные изменения | 1, 2, 5, 8 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>моей местност и</p> | | | <p>исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Экскурсия. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Экскурсия. Растительный мир моей местности. Экскурсия. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Экскурсия. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. «Растения и животные в природе и жизни</p> | | | | <p>в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта</p> | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | людей». (исследовательский проект) | | | | | Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>растения на группы. Характеризовать культурные и дико-растущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. Характеризовать понятие «ядовитые</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>растения».</p> <p>Определять их основные признаки.</p> <p>Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p> <p>Перечислять названия животных своей местности.</p> <p>Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|----------------|
| | | | | | | | | <p>(делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p> | |
| 6 | Раздел 2. Населённые пункты | 6 ч. | <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. Экскурсия.</p> | - | 6 | - | - | <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в</p> | 2, 5, 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. «Где я могу проводить свободное время» (исследовательский проект).</p> | | | | <p>Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул».</p> <p>Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|----|---|---|---|-------------------|
| | | | | | | | | схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. | |
| 7 | Раздел 3. Труд и быт моих земляков | 11 ч. | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Экскурсия. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект). | - | 11 | - | - | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из | 1, 2, 5, 7 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».</p> | | | | <p>них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение.</p> <p>Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|----|---|--|-------------|
| 8 | Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей | 10 ч. | Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Экскурсия. Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Экскурсия. Нет в мире краше Родины нашей. Разработка проекта. | - | - | 10 | - | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно их них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. Перечислять типы | 1, 2 |
|---|--|--------------|---|---|---|----|---|--|-------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте.</p> <p>Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p> <p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|---|---|--|----------------|
| | | | | | | | | <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> | |
| 9 | <p>Раздел 2. Без прошлог о нет настоящ его</p> | 9ч. | <p>Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея. Без</p> | - | - | 9 | - | <p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих</p> | 1, 2, 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|--|--|--|--|--|
| | | | <p>прошлого настоящего. Разработка проекта.</p> | нет | | | | <p>городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станций и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные</p> | |
|--|--|--|---|-----|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, . Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба на-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>родов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|----|---|--|------------|
| 10 | Раздел 3. Казачье му роду нет переводу | 10 ч. | Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки- труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу. Разработка проекта. | - | - | 10 | - | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения | 1, 2, 5, 7 |
|----|--|-------|--|---|---|----|---|--|------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. Анализировать и устанавливать связь</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|--|---|---|---|---|--|-------------|
| | | | | | | | | художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| 11 | Раздел 1. Береги землю родимую , как мать любиму ю | 9 ч. | Природные зоны Краснодарского края. Экскурсия. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. Роль водоёмов в природе и жизни человека Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Экскурсия. Полезные ископаемые края, их использование. Экскурсия. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую. Разработка проекта. | - | - | - | 9 | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповед- ника. Рассказать о заказниках и их | 1, 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>значении для жизни животных.</p> <p>Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p> <p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).</p> <p>Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p> <p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме.</p> <p>Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|----|---|----------------|
| | | | | | | | | учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| 12 | Раздел 2. Земля отцов - моя земля | 12 ч. | Как изучают историю Кубани: исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | - | - | - | 12 | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего | 1, 2, 7 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля. Разработка проекта.</p> | | | | <p>человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>будущих исследователей. Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>родословная». Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. Перечислять районы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.</p> <p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники.</p> <p>Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|--|---|---|---|---|---|----------------|
| | | | | | | | | наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| 13 | Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела | 8ч. | Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Экскурсия. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки-гордость страны. Экскурсия. Ты-наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела. Разработка проекта. | - | - | - | 8 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. | 1, 2, 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.</p> <p>Составлять рассказ о людях труда.</p> <p>Анализировать качества учёных-селикционеров, позволивших им добиться мировой известности.</p> <p>Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> <p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p> <p>Составлять энциклопедическую статью об одном из</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | |
| 14 | Духовные истоки Кубани (16часов) | Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой родины. | 4 | - | - | - | Знать и выполнять заповеди семейных ценностей, подробно пересказывать их ; знать и понимать значение слов «благословление», «традиция»; отличать новое от уже известного с помощью учителя; | 1, 2, 5 | |
| | | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции | - | 4 | - | - | знать традиции в казачьих семьях, казак-отец-глава семейства, казачка-мать- хранительница | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя». | | | | | очага; понимать и объяснять что такое воскресная школа, духовные святыни и называть святыне места Кубани. | |
| | | | Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства. | - | - | 4 | - | Освоение доступных способов изучения, духовных истоков Кубани; определять эффективные способы | |
| | | | Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | - | - | - | 4 | исследовательской деятельности; давать понятия «Родина», «малая родина», что такое поклонный крест, красный угол. Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Называть источники духовного становления человека: храм, | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>семья, книги, традиции.</p> <p>Учиться работать по предложенному плану; учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке; учиться распределять роли в группе. Определять духовный смысл православных праздников, знать историю возникновения святых источников. Давать оценку деятельности в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>группе. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край. Знать устройство храма, храмовые традиции, возникновение библиотек при храмах, называть духовные сокровища краеведческих и художественных музеев.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|--|--|
| | Итого: 135ч | | | 33ч | 34ч | 34ч | 34ч | | |
|--|------------------------|--|--|------------|------------|------------|------------|--|--|

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

№1 от «___» августа 2021 года от

руководитель МО МБОУ СОШ № 45

_____ Т.А.Ключник

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР

_____ О.В.Магданова

«___» августа 2021года

