

**Муниципальное образование Крымский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 45**  
**п.Саук-Дере**  
**муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №45 МО Крымский район  
от \_\_\_\_\_ августа 2021 года протокол № 1  
председатель \_\_\_\_\_ М.А.Стегно

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1-4 классы**

Количество часов **643**

Количество часов 1 классе – 158 часов, в неделю 4,8 часов: из них 108ч(обучение письму) 50ч(русский язык)

Количество часов 2 классе – 163 часа, в неделю 4,8 часов

Количество часов 3 классе – 163 часа, в неделю 4,8 часов

Количество часов 4 классе – 152 часа, (4,5ч в неделю, а именно 1 по учебнику - 4ч, 2 по учебнику - 5 часов)

Учитель **Ключник Татьяна Алексеевна**

Программа разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,**

с учетом **примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной рабочей программы начального общего образования,**

с учетом **учебно-методического комплекта по русскому языку авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной, Москва «Просвещение» 2020г.**



## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **1.Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **2.Нравственное и духовное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **3. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

#### **4. Приобщение детей к культурному наследию:**

- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **5. Популяризация детей к культурному наследию:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об эко-культурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил

безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

-способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

-экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среденачального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

### **3. Письмо.**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте.**

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

### **Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и присписывании.

### **Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

### **Состав слова (морфемика).**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

*Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

### **Морфология.**

*Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

#### **Имя существительное.**

*Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

*Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

#### **Имя прилагательное.**

*Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

#### **Местоимение.**

*Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

#### **Числительное.**

*Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

#### **Глагол.**

*Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).*

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

### **Наречие.**

*Значение и употребление в речи.*

### **Предлог.**

*Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

### **Союз.**

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

### **Частица.**

Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

### **Простое предложение.**

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

### **Сложное предложение (общее представление).**

*Различение простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- е и ив суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях*;
- запятая между частями в сложном предложении*.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Темы	Количество часов по классам				Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
1	<b>Виды речевой деятельности</b>		Слушание.	Изучается во всех разделах курса	<p>Адекватно <b>воспринимать</b> звучащую речь. <b>Понимать</b> на слух информацию, <b>определять</b> основную мысль текста, <b>передавать</b> его содержание по вопросам.</p> <p><b>Выбирать</b> языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. <b>Овладеть</b> диалогической формой речи, умениями начинать, поддерживать, разговор.</p> <p><b>Овладевать</b></p>	<b>2,5</b>			

								<p>устными монологическими высказываниями, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы.</p> <p><b>Понимать</b> учебный текст. Выборочно <b>читать</b> с целью нахождения необходимого материала.</p> <p><b>Формулировать</b> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	
			Говорение	Изучается во всех разделах курса	Изуча ется во всех разде лах курса	Изуча ется во всех разде лах курса	Изуча ется во всех разде лах курса	<p><b>Овладеть</b> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <b>Списывать, писать</b> од диктовку в</p>	

								соответствии с изученными правилами. Письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов <b>Создавать</b> небольшие собственные тексты на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи.	
			Чтение.	Изучается во всех разделах курса					

			Письмо.	Изучается во всех разделах курса	Изуча ется во всех разде лах курса	Изуча ется во всех разде лах курса	Изуча ется во всех разде лах курса		
2	<b>Обучение грамоте 193 часа</b>	<b>108ч</b>	<p><i>108 часов обучение письму в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по русскому языку</i></p> <p><i>85 часов на уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению</i></p>						
			Фонетика.	Изучается во всех разделах курса				<p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв.</p> <p><b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять</p>	<b>1,2,5,6,7</b>

							<p>недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы <b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков. <b>Дифференцироват</b> <b>ь</b> буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). <b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д). <b>Объяснять</b> функцию буквы ь. <b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов	
			Графика	Изучается во всех разделах курса					
			Чтение	<b>85 часов</b> (за счёт часов по литературному чтению)					
			Письмо.	Изучается во всех разделах курса					
			Слово и предложение.	Изучается во всех					

				разделах курса					
			Орфография.	Изучается во всех разделах курса					
			Развитие речи.	Изучается во всех разделах курса					
3	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>43ч</b>	Слоги слово. Ударение.	4					<p><b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные гласные.</p> <p><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и</p>
			Звуки и буквы	18	17				
			<i>Повторение</i>		1		1		
			Слово в языке и речи.			2			

								согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных. <b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове. <b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах	
4	<b>Графика</b>						Изучается во всех разделах курса	<b>Различать</b> звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков. <b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> . <b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел	<b>5,7</b>

							<p>между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p><b>Знать</b> алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p><b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>		
5	Лексика	28ч	Слова, слова, слова.	3	11	Изучается во всех разделах курса		<p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам,</p>	1, 2,5
			Слово в языке и речи.			7	3		
			Повторение		1		3		

								<p>вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p><b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Уточнить</b> и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова,</b> значение которых требует уточнения. <b>Работать с разными</b> словарями.	
6	<b>Состав слова (морфемик а)</b>	<b>20 ч</b>	Слова, слова, слова.		4			<b>Овладеть понятием однокоренные слова.</b>	<b>2, 5</b>
			Состав слова.			12	3		
			Повторение				1		

								<p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	<b>Морфология</b>	<b>26 ч</b>	Части речи					<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных</p>	<b>1,2,5,6,7</b>
					2	1	4		

		Повторение		4	7	5	местоимений. <b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные. <b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова. <b>Наречие:</b> употреблять в речи. <b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок. <b>Союз:</b> союзы <b>и, а,</b> <b>но,</b> их роль в речи. <b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.	
		Слово в языке и речи.			3			
Имя существительное	49ч	Части речи		14	23	12		1, 2, 5, 7
Имя прилагательное	38ч	Части речи		12	13	13		1, 2, 5, 7

	ное								
	Местоимение	<b>11ч</b>	Части речи		2	5	4		<b>1, 2, 5, 7</b>
	Числительное		Части речи						<b>1, 2, 5, 7</b>
	Глагол	<b>36 ч</b>	Части речи		8	15	13		<b>1, 2, 5, 7</b>
	Наречие	<b>2 ч</b>	Части речи				2		<b>1, 2, 5, 7</b>
	Предлог	<b>7ч</b>	Части речи		7				<b>1, 2, 5, 7</b>
	Союз	<b>2ч</b>	Предложение			2			<b>1, 2, 5, 7</b>
	Частиц	<b>2ч.</b>	Глагол.		1	1			<b>1, 2, 5, 7</b>
	<b>Синтаксис</b>	<b>33 ч</b>	Предложение		3	11	3	<b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b> <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова. <b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	<b>1, 2, 5, 7</b>

			Повторение		2			<p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p><b>Находить</b> в предложении обращения.</p>	
			Обращение				1		
			Текст. Предложение. Словосочетание			9			
			Однородные члены предложения				2		
			Главные и второстепенные члены предложения				2		
8	Орфография и пунктуация	143ч	Звуки и буквы	8	29			<p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной</p>	1, 2, 5, 7
			Повторение	1	2	2			
			Предложение				1		
			Слово в языке и речи.			5	5		
			Состав слова.			1	7		
			Правописание частей слова.			28			
			Имя существительное.		2	3	15		

			Имя прилагательное.			3	10	окраске. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.
			Глагол.			3	13	<b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b>
			Местоимение				5	<b>Находить в</b> предложении обращения. - <b>раздельное</b> написание частицы <b>не</b> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b> ; - <b>безударные</b>

								<p>личные окончания глаголов;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>- запятая при обращении в предложениях;</p> <p>- запятая между частями в сложном предложении.</p>	
9	<b>Развитие речи.</b>	<b>95ч</b>	Слова, слова, слова.	1	3			<p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p><b>Овладевать</b> диалогической</p>	<b>1,2,5,7</b>
			Слоги слово. Ударение.	2					
			Звуки и буквы	8	12				
			Наша речь	2	3	2			

			Наша речь. Наш язык.					формой речи.
			Текст.		4		3	<b>Овладеть</b>
			Предложение		1		2	нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
			Однородные члены предложения				1	<b>Овладеть</b>
			Повторение			2	2	монологической формой речи.
			Текст. Предложение. Словосочетание.			3		<b>Работать с</b>
			Слово в языке и речи.			1		<b>текстом.</b>
			Состав слова.			1	1	<b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать
			Правописание частей слова.			2		
			Имя существительное.		3	3	5	
			Имя прилагательное.		1	1	4	
			Глагол.		3	3	4	
			Наречие				1	
			Местоимение		2		1	
			Предлог		1			

								синонимы и антонимы. <b>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):</b> изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение- рассуждение.
	<b>Итого:</b>	<b>643ч</b>		<b>158ч</b>	<b>163ч</b>	<b>163ч</b>	<b>152ч</b>	

СОГЛАСОВАНО  
 протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 от «\_\_\_\_\_» августа 2021 года  
 №1 руководитель МО МБОУ СОШ № 45  
 \_\_\_\_\_ Т.А.Ключник

СОГЛАСОВАНО  
 заместитель директора по  
 УВР  
 \_\_\_\_\_ О.В.Магданова  
 от «\_\_\_\_\_» августа 2021года

