

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса «Решение расчётных задач»,
Резниченко Майи Керимовны, учителя химии МБОУ СОШ № 45
муниципального образования Крымский район

Программа элективного курса «Решение расчётных задач» для обучающихся 14-15-летнего возраста рассчитана на один год реализации (34 часа), носит предметно - ориентированный характер и соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Актуальность предлагаемого курса состоит в том, что количественные закономерности рассматриваются в единой системе изучения химических явлений, законов и теорий с учётом количественной стороны явлений. Умение решать расчётные задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления школьников, глубины усвоения ими учебного материала.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в достижении метапредметных умений и навыков у учащихся. Она помогает решать главную задачу образования – уметь самостоятельно выполнять проблемные задания, делать выводы, анализировать, решать расчётные задачи различного уровня сложности; осуществлять межпредметную и курсовую связь, а также связь химической науки с жизнью.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на решение химических учебных задач как модели проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знаний законов, теории и методов химии, направленное на закрепление, расширение и развитие химических знаний и химического мышления.

Применяемые в ходе освоения программы образовательные технологии предполагают использование таких форм работы как работа с тестовыми материалами, практикумы и занятия по приготовлению растворов с заданной массовой долей, что позволит обучающимся осуществлять поисковую и творческую деятельность, увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии. В дальнейшем качественно подготовиться к сдаче экзамена по химии на государственной итоговой аттестации и связать свою будущую профессию с химией или медициной.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по химии.

от 24.10.2022 г. № 101

Рецензент:
Главный специалист

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

Н.А. Хилько

**Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №45 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от «30» августа 2022 года
Председатель педсовета
М.А. Стегно



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Решение расчетных задач» (подготовка к успешной сдаче ОГЭ по химии)

для 9 класса на 2022/2023 учебный год

Учитель: Резниченко Майя Керимовна

п.Саук-Дере
2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Решение расчётных задач» разработана на основе федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования в образовательной области "Химия" рабочей программы "Решение расчётных задач" 9 класс учебного плана Учреждения.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание курса внеурочной деятельности, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Решение расчётных задач" рассчитана на учащихся 9 класса. Данный курс позволяет расширить и углубить практическое применение полученных учащимися практических знаний по химии. Курс рассчитан на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Курс ориентирован на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к химии.

Данный курс предназначен как для учащихся 9 классов, желающих связать свою будущую профессию с химией или медициной и ставящих своей целью сдачу экзамена по химии на Государственной итоговой аттестации (ГИА), так и для учащихся, желающих увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный мир бытовой химии.

Задачи – это такие задания, в которых предусматривается продуктивная деятельность учащихся, независимо от формы их выполнения (устной, письменной или экспериментальной). Химическая учебная задача – это модель проблемной ситуации, решение которой требует от учащихся мыслительных и практических действий на основе знаний законов, теории и методов химии, направленное на закрепление, расширение и развитие химических знаний и химического мышления.

Как показали наблюдения, при изучении химии используется преимущественно описательная часть курса. Количественные закономерности рассматриваются не систематически, хотя изучение химических явлений, законов и теорий без учёта количественной стороны явлений может привести к поверхностным или ошибочным представлениям. Умение решать расчётные задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления школьников, глубины усвоения ими учебного материала.

Решение задач — прекрасный способ осуществления межпредметных и курсовых связей, а также связи химической науки с жизнью. При решении задач развиваются кругозор, память, речь, мышление учащихся, а также формируется мировоззрение в целом; происходит сознательное усвоение и лучшее понимание химических теорий,

законов и явлений. Решение задач развивает интерес учащихся к химии, активизирует их деятельность, способствует трудовому воспитанию школьников и их политехнической подготовке, выбору естественно-научного профиля обучения.

Цели курса. Проверить готовность учащихся, к усвоению материала повышенного уровня сложности по данному предмету; практически применять теоретический материал при решении задач различного уровня сложности; научить учащихся мыслить, ориентировать на активную продуктивную деятельность с определенной глубиной, широтой и самостоятельностью решения; устранить пробелы в знаниях; познакомить учащихся с видами деятельности, необходимыми для успешного усвоения профильной программы.

Основные задачи курса. Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по химии, формировать умения решать расчетные задачи различного уровня сложности; осуществлять межпредметную и курсовую связь, а также связь химической науки с жизнью; расширить знания учащихся о различных рациональных способах решения, продолжить формирование навыков самостоятельной работы; научить учащихся мыслить, ориентироваться в проблемной ситуации, развивать учебно-коммуникативные умения.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

При изучении курса внеурочной деятельности обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

- знать основные законы химии, основные химические величины и единицы их измерения, выражения связи величин между собой, алгоритмы решения типовых расчетных и качественных задач по всем разделам химии.
- уметь преобразовывать выражения связи величин в зависимости от условия задачи, решать расчетные и качественные задачи по всем разделам химии, применять основные законы химии при решении задач, использовать различные

III. Содержание курса «Решение расчетных задач»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности Формы, методы Лекция, семинар, практикум по решению задач, лабораторные работы Решение задач по химическим формулам (5 часов).

Вычисления молекулярной массы, молярной массы, количества вещества, отношения масс химических элементов по молекулярной формуле, массовой доли химического элемента в веществе. Вычисления молярного объема газов по известному количеству вещества, объему или массе. Вычисление относительной атомной массы по природным изотопам. (5 часов)

Установление простейшей, молекулярной и структурной формул. Расчеты на основе газовых законов: Бойля – Мариотта, Гей – Люссака, Менделеева - Клапейрона. Решение задач по химическим уравнениям (6 часов).

Вычисления массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. Расчеты объемных отношений газов в реакциях. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке. Определение выхода реакции в процентах от теоретически возможного выхода. Задачи комбинированного характера. Задачи по уравнениям процесса «электролиз». Решение задач по процессам, происходящим в растворах (7 часов)

Растворимость. Коэффициент растворимости. Способы выражения содержания растворенного вещества в растворе: массовая доля, мольная доля, молярная концентрация, моляльная концентрация. Задачи на приготовление растворов заданной концентрации из растворов с указанной массовой долей. Константа и степень диссоциации. Определение массовой доли (в %) растворенного вещества в растворе и массы растворенного вещества по известной массовой доле его в растворе. Вычисления массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей (в %) исходного вещества. Задачи с применением правила смешения. Объемная доля растворенного вещества. Расчеты по уравнениям реакций протекающих в растворах. Лабораторные работы: 1. приготовление раствора с заданной концентрацией 2. приготовление раствора с заданной концентрацией из двух растворов с различной массовой долей растворенного вещества. Задачи повышенной трудности. (12 часов)

Задачи на идентификацию веществ. Задачи на вычисление массы осевшего металла из раствора на металлическую пластинку опущенную в раствор. Определение количественного состава смеси веществ: Вычисления процентного содержания смеси веществ с параллельно или последовательно протекающими реакциями между ними. Задачи на разделение веществ. Вычисления массовой доли веществ в смеси через уравнение с одним неизвестным. Вычисления массовой доли веществ в смеси с применением системы уравнений. Комбинированные задачи, в основе которых лежат окислительно-восстановительные реакции

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Решение расчетных задач» - 34 часа

№	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	1	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные этапы в истории развития химии.	Эвристическая беседа. Организационные моменты. Техника безопасности. Примут установку на продуктивную работу.
2	Химическая формула вещества	6	Количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, постоянная Авогадро, атом, молекула.	Умеют решать задачи используя различные формулы нахождения количества вещества; массы, объема; осуществлять переход от одной формулы к другой; находить количество атомов в молекуле данного вещества.
3	Количество вещества, масса. Объем. Решение задач по уравнению реакций	8	Количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, постоянная Авогадро, атом, молекула. Химические уравнения. Закон постоянства состава веществ. Молярный объем газов.	Умеют решать задачи используя различные формулы нахождения количества вещества; массы, объема; Умеют решать задачи по уравнению реакции.
4	Уравнения химических реакций	2	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, исходные вещества, продукты реакции, обратимые, необратимые, окислительно- восстановительные реакции	Уметь составлять простейшие уравнения реакции соединения; определять тип химической реакции; расставлять коэффициенты в уравнении согласно закону сохранения массы веществ; и ОВР.
5	Растворы	8	Растворы, растворитель, растворимое вещество, массовая доля раствора, мольная доля, молярность, нормальность, кристаллогидраты.	Уметь решать задачи используя формулы выражения состава раствора; проводить расчёты по уравнениям химических реакций
6	Основные классы неорганической химии в свете ТЭД	7	Качественная реакция на ионы, генетическая связь, реакции ионного обмена, количество вещества	Умеют составлять уравнения химических реакций с участием веществ основных классов неорганической химии и разбирают их в ионном виде; проводят расчёты по уравнениям химических реакций; проводят качественные реакции на простейшие ионы.
7	Итоговое занятие. Проверка знаний.	2	Итоговая проверка знаний в форме ОГЭ часть С- решение	Успешное решение задач.

		задач	
	Итого:	34 часа.	

V. Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения курса.

Информационно-методические ресурсы:

www.alleng.ru

school-collection.edu.ru

<http://www.hemi.nsu.ru/>

<http://www.alhimikov.net/>

www.xumuk.ru

[schoolchemistry.](http://schoolchemistry)

<http://hemi.wallst.ru/>

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийская олимпиада школьников по химии](http://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийская_олимпиада_школьников_по_химии)

Литература:

1. Г.Е.Рудзитис., Ф.Г. Фельдман. Химия. 9 класс. 2018 г
2. М.А.Рябов. Сборник задач и упражнений по химии 8-9 классы. 2018 г
3. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы».[Текст] / Г.П.Хомченко, И.Г.Хомченко.- Москва: Новая волна, 2002.- 198с
4. Гаврусейко Н.П. «Проверочные работы по неорганической химии»Дидактический материал для 8 класса, пособие для учителя.-Москва: Просвещение,1990г-64с.
5. Кузьменко Н.Е. «Сборник задач по химии с решением 8-11 кл» [Текст] / Н.Е. Кузьменко, В.В.Ерёмин. - Москва.: Изд-во Новая волна, 2020.- 640с.
6. Штемплер Г.И. ,Хохлова А.И. «Методика решения расчетных задач по химии 8-11» Пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2000-208с.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности по выбору «Решение расчетных задач»

Номер урока	Содержание (разделы, темы).	Количество часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД), проекты, ИКТ компетенции, межпредметные понятия
			План	Факт		
Введение (1 час)						
1	Введение.	1	01.09		Учебник, интерактивная доска.	Опорный конспект, составление терминологического словаря
Химическая формула вещества (6 часов)						
2	Количество вещества.	1	08.09		Сборник задач и упражнений по химии	Опорный конспект, составление таблицы, составление терминологического словаря (продолжение)
3	Количество вещества. Число частиц. Масса вещества.	1	15.09		Объемные отношения газов при химических реакциях. Сборник задач и упражнений по химии	Отчет по практическому занятию
4	Пересчитанные частицы	1	22.09		Сборник задач и упражнений по химии	Отчет по практическому занятию
5	Вывод основных физических единиц по формулам.	1	29.09		Презентация «Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».	Опорный конспект, составление таблицы, составление терминологического словаря (продолжение)
6	Относительная плотность газа	1	06.10		Сборник задач и	Отчет по практическому

					упражнений по химии	занятию
7	Решение комбинированных задач	1	13.10		Сборник задач и упражнений по химии	Отчет по практическому занятию
Количество вещества . Масса. Объем. Решение задач по уравнению реакций (8 часов)						
8	Расчёт массы продукта реакции вещества по известной массе одного из исходных веществ.	1	20.10		Расчетные задачи.. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества.	Тезисная работа, составление опорных схем, составление терминологического словаря (продолжение)
9	Расчёт объема продукта реакции вещества по известной массе или объему одного из исходных веществ.	1	27.10		Сборник задач и упражнений по химии Презентация «Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса».	Отчет по практическому занятию, составление тестов (работа в группах)
10	Расчёт объема продукта реакции вещества по известной массе или объему одного из исходных веществ.	1	10.11		Объемные отношения газов при химических реакциях.	Тезисная работа, составление опорных схем, составление терминологического словаря (продолжение)
11	Решение задач на практический выход продуктов реакции от теоретически возможного.	1	17.11		Сборник задач и упражнений по химии	Отчет по практическому занятию, составление тестов (работа в группах)
12	Решение задач на практический выход продуктов реакции от теоретически возможного.	1	24.11		Сборник задач и упражнений по химии Презентация «Вычисления молярного объема газов, относительной плотности	Уметь вычислять по заданным химическим уравнениям массу по известному количеству вещества (вступающего или образующегося в реакции)

					газов и объемных отношений газов»	
13	Решение задач на избыток и недостаток веществ.	1	01.12		Сборник задач и упражнений по химии	Знать понятие молярный объем. Уметь определять молярный объем определенного количества вещества (газа).
14	Решение задач на избыток и недостаток веществ	1	08.12		Сборник задач и упражнений по химии	Уметь вычислять по заданным химическим уравнениям массу по известному количеству вещества (вступающего или образующегося в реакции)
15	Решение комбинированных задач.	1	15.12		Сборник задач и упражнений по химии	Знать понятие молярный объем. Уметь определять молярный объем определенного количества вещества (газа).
Уравнения химических реакций (2 часа)						
16	Основные типы химических реакций	1	22.12		Сборник задач и упражнений по химии	Уметь составлять разные типы химических реакций.
17	Составление простейших химических реакций.	1	12.01		Сборник задач и упражнений по химии	Уметь составлять разные типы химических реакций.
Растворимость. Растворы (8 часов)						
18	Растворимость. Растворы	1	19.01		Презентация «Вода на Земле». Физическая карта мира, коллекция «Минералы и горные породы»	Отчет по практическому занятию, презентация
19	Разные способы выражения состава раствора	1	26.01		Презентация «Все о воде». Таблица «Химические свойства воды»	Отчет по практическому занятию, презентация
20	Разные способы выражения состава раствора	1	02.02		Работа с учебным материалом	Отчет по практическому занятию, презентация

						занятию, презентация
21	Различные действия с растворами (разбавление, упаривание, смешивание, концентрирование)	1	09.02		Презентация «Массовая доля растворенного вещества в растворе».	Отчет по практическому занятию, презентация
22	Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.	1	16.02		Работа с учебным материалом	Уметь готовить раствор с определенной массовой долей растворенного вещества.
23	Решение задач по уравнениям с участием растворов	1	23.02		Работа с учебным материалом Работа с учебным материалом	Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.
24	Решение задач по уравнениям с участием растворов	1	02.03		Работа с учебным материалом	Находить массовую долю растворенного вещества
25	Решение комбинированных задач.	1	09.03		Работа с учебным материалом	Находить массовую долю растворенного вещества
Основные классы неорганической химии в свете ТЭД (7 часов)						
26	Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций. Составление ионных уравнений реакций	1	16.03		Таблица «Схема превращений неорганических веществ»	ОВР. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление
27	Признаки реакций обмена	1	30.03		Интерактивная доска Диск «Наглядная химия»	Расстановка коэффициентов методом электронного баланса в ОВР
28	Составление полных ионных и сокращенных уравнений реакций.	1	06.04		Интерактивная доска Диск «Наглядная химия»	Электролит. Неэлектролит. Электролитическая диссоциация, гидратация. Кристаллогидраты. Кристаллическая вода
29	Составление полных ионных и сокращенных уравнений реакций	1	13.04		Интерактивная доска Диск «Наглядная химия»	Кислоты, щелочи и соли с точки зрения ТЭД.
30	Генетическая связь между основными классами неорганической химии	1	20.04		Интерактивная доска Диск «Наглядная химия»	Степень электролитической диссоциации. Сильные и

						слабые электролиты.
31	Генетическая связь между основными классами неорганической химии	1	27.04		Интерактивная доска Диск «Наглядная химия»	Реакции ионного обмена: полные и сокращенные ионные уравнения.
32	Решение экспериментальных задач.	1	04.05		Интерактивная доска Диск «Наглядная химия»	Кислоты, щелочи и соли с точки зрения ТЭД.
Заключение (2 часа)						
33	Защита рефератов и творческих проектов. Подведение итогов курса.	1	11.05		Интерактивная доска	Подведение итогов курса.
34	Защита рефератов и творческих проектов. Подведение итогов курса.	1	18.05		Интерактивная доска	Подведение итогов курса.

Итого 34 часа

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса «Основы биологии»
Резниченко Майи Керимовны, учителя биологии МБОУ СОШ № 45
муниципального образования Крымский район

Программа элективного курса «Основы биологии» для учащихся 9-х классов, рассчитана на один год реализации и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Количество страниц – 9.

Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

Программа элективного курса «Основы биологии» позволяет реализовать компетентный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

В содержание программы входят пять блоков: «Биология как наука», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» и охватывает большой круг естественнонаучных исследований. Она является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы, способствует расширению кругозора и направлена на отработку и углубленное изучение тем включенных в государственную итоговую аттестацию.

Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу.

Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

Рецензируемая программа актуальна, интересна и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована учителям биологии для реализации внеурочной деятельности.

от 24.10.2022 г. № 102

Рецензент:
Главный специалист

Подпись удостоверяю
Директор МКУ ИМЦ



И.С. Губанова

Н.А. Хилько

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №45 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район

Утверждено

решением педсовета протокол №1
от «30» августа 2022 года

Председатель педсовета

М.А. Стегно



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы биологии» (подготовка к успешной сдаче ОГЭ по биологии)

для 9 класса на 2022/2023 учебный год

Учитель: Резниченко Майя Керимовна

п.Саук-Дере

2022

I. Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 9-го класса, которые выбрали биологию для сдачи экзамена на ОГЭ.

Рабочая программа курса разработана на основе следующих нормативных документов и материалов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Основной образовательной программы основного общего образования календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год.

Учебный план МБОУ «Саук-Деринская средняя общеобразовательная школа» на 2022 — 2023 учебный год.

Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «средняя Саук- Деринская общеобразовательная школа».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;

Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме» (Барабанов В.В.) и рабочих тетрадей- тренажеров «Биология: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки ().

Для подготовки используется интернет-ресурс «РЕШУ-ОГЭ».

Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; основное содержание курса с перечнем разделов; тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, перечнем лабораторных работ и определением основных видов учебной деятельности школьников; требованием к уровню подготовки; список литературы.

Место предмета в учебном плане

На программу по внеурочной деятельности «Основы биологии» 34 часов, 1 час в неделю.

Общая характеристика курса

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Основной государственной экзамен (далее – ОГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии, базовый и профильный уровни.

Результаты ОГЭ по биологии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

Цель: Повысить уровень биологических знаний выпускников основной школы и подготовить их к сдаче ОГЭ.

Задачи:

Определить степень овладения учащимися учебным материалом.

Провести корректировку биологических знаний.

Предоставить консультативную помощь по трудным вопросам.

Закрепить умение работать с экзаменационным материалом.

Материал программы представлен в виде четырех содержательных блоков. Блоки разделены на темы и содержат краткую информацию по биологии, необходимую для подготовки к экзаменационной работе.

После повторения темы или подтемы проводится практическая работа по решению тестов по данной теме. После повторения всех содержательных блоков следует блок практических работ по решению вариантов тестов со сборника.

Виды и формы контроля

- Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса.
- Тематический контроль осуществляется по завершении раздела, темы в форме тренировочных упражнений, по опросному листу.

Личностные результаты

- В завершении курса учащиеся выполняют пробное тестирование в соответствии с требованиями к экзаменационной работе по биологии.
 - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
 - готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
 - понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания:
 - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
 - ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

Метапредметные результаты

Универсальные УУД

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Коммуникативные УУД

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Регулятивные УУД

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений

Предметные результаты

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам :(человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

II. Планируемые результаты

1. Знать и понимать: основные положения биологических законов; теорий; закономерностей; гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека.

2. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи.

III. Содержание курса

Содержание курса соответствует программе основной школы и нормативным документам ОГЭ. В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый блок «Биология как наука»

включает в себя задания, контролируемые знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов»

представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»

содержит задания, контролируемые знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье»

содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной,

эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения.

Работа с КИМами. Анализ

IV. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности по выбору «Основы биологии» - 34 часа»

№	Разделы, темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1	«Биология как наука. Методы научного познания»	1	Определять значение биологических знаний в современной жизни Оценивать роль биологической науки в жизни общества Устанавливать основные приёмы работы с учеником
2	«Признаки живых организмов»	3	Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов
3	«Система, многообразие и эволюция живой природы»	7	Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать)
4	Человек и его здоровье	15	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе
5	Взаимосвязи	4	Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья

	организмов и окружающей среды		человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе
6	Работа с КИМами ОГЭ. Анализ работ	1	Уметь выполнять тестовые задания в первой части, логически мыслить при выполнении заданий повышенного уровня и сложных заданий
7	Резервное время	3	Повторение
	Итого:	34 часа.	

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечение курса внеурочной деятельности :

Литература:

1. Биология 10 класс, В.В.Пасечник, А.А.Каменский и др. М. «Просвещение». 2019г.
2. Биология. Подготовка к ОГЭ А.А. Кириленко, С.И. Колеников. «Легион» Ростов-на-Дону. 2011г.
3. Генетика в задачах . Учебное пособие по курсу биологии. Г.А. Адельшина, Ф.К. Адельшин. М. «Планета»2011г.
4. Задачник (цитология, генетика). Л.Н. Шипкова. Краснодар-2012г.

Информационно-методические ресурсы:

www.alleng.ru

school-collection.edu.ru

<http://www.hemi.nsu.ru/>

<http://www.alhimikov.net/>

www.xumuk.ru

[schoolchemistry.](http://schoolchemistry.ru)

<http://hemi.wallst.ru/>

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийская олимпиада школьников по химии](http://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийская_олимпиада_школьников_по_химии)

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
по выбору «Основы биологии»**

№ п/п	Содержание (разделы, темы).	Количество часов	Дата проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД), проекты, ИКТ, компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
«Биология как наука. Методы научного познания» (1 часа)						
1	Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1	03.09		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление терминологического словаря
«Признаки живых организмов» (3 часа)						
2	Клеточное строение организмов – основа единства органического мира.	1	10.09		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, доклады.
3	Вирусы – неклеточные формы жизни	1	17.09		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Составление терминологического словаря (продолжение)
4	Признаки живых организмов	1			Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, доклады.
Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)						
5	Царство Бактерии.	1	24.09		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление таблицы, составление терминологического словаря (продолжение)
6	Царство Грибы.	1	01.10		Пк, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию
7	Царство Растения. Морфология	1	08.10		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию

	растений				материалы	
8	Царство Растений. Систематика растений	1			Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление таблицы, составление терминологического словаря (продолжение)
9	Царство Животные. Беспозвоночные	1			Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление таблицы, составление терминологического словаря (продолжение)
10	Царство Животные. Хордовые	1			Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление таблицы, составление терминологического словаря (продолжение)
11	Учение об эволюции органического мира	1			Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление таблицы, составление терминологического словаря (продолжение)
Человек и его здоровье (15 часов)						
12	Сходство человека с животными и отличие от них.	1	15.10		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию
13	Нейро-гуморальная регуляция процессов	1	22.10		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию
14	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1	29.10		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию
15	Дыхание. Система дыхания	1	12.11		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию
16	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет	1	19.11		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление опорных схем, составление терминологического словаря (продолжение)
17	Транспорт веществ. Кровеносная и	1	26.11		Пк ,проектор, презентация	Отчет по практическому занятию,

	лимфатическая системы				урока, иллюстрационные материалы	презентация
18	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1	03.12		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию
19	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1	10.12		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление опорных схем, составление терминологического словаря (продолжение)
20	Покровы тела и их функции	1	17.12		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Составление терминологического словаря (продолжение)
21	Размножение и развитие организма человека.	1	24.12		Учебник. Брошюрка «Решение генетических задач»	Отчет по практическому занятию, составление вопросников
22	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1	14.01		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Составление терминологического словаря (продолжение)
23	Органы чувств, их роль в жизни человека	1	21.01		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Составление терминологического словаря (продолжение)
24	Психология и поведение человека.	1	28.01		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Составление терминологического словаря (продолжение)
25	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	04.02		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Составление терминологического словаря (продолжение)
26	Приемы оказания первой доврачебной помощи	1	11.02		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию, составление вопросников
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)						
27	Влияние экологических факторов на организмы.	1	18.02		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию, составление вопросников

	Приспособления организмов к различным экологическим факторам.				материалы	
28	Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе	1	25.02		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Лекция, сообщения учащихся, составление терминологического словаря (продолжение), составление схемы родословной на примере своей семьи
29	Экосистемная организация живой природы.	1	04.03		Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Отчет по практическому занятию, презентация
30	Биосфера – глобальная экосистема.	1			Пк ,проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опорный конспект, составление опорных схем, составление терминологического словаря (продолжение)
Работа с КИМаи ОГЭ. (4 часа)						
31	Работа с КИМаи ОГЭ. Анализ работ	1	11.03		Справочные материалы. Опорные конспекты	(Тест)
32	Работа с КИМаи ОГЭ. Анализ работ	1	18.04		Справочные материалы. Опорные конспекты	(Тест)
33	Работа с КИМаи ОГЭ. Анализ работ	1	13.04		Справочные материалы. Опорные конспекты	(Тест)
34	Работа с КИМаи ОГЭ. Анализ работ	1			Справочные материалы. Опорные конспекты	(Тест)

Основная литература:

1. Модульный курс «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»;
2. ЕГЭ и ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион;
3. Биология Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы;
Интернет ресурсы:
 1. <https://bio-oge.sdangia.ru/>
 2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».

3. 5.<http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете «Биология». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учетом школьной учебной программы по предмету «Биология».
4. 6.www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. 7.www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. 8.www.km.ru/education – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. 9.<http://ebio.ru/> - электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
8. 10.<http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека
9. 11.<http://biology.ru/index.php> - Сайт является Интернет – версией учебного курса на компакт-диске «Открытая биология». Методические материалы подготовлены сотрудниками Саратовского Государственного Университета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500007522

21782/22

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Резниченко Майя Керимовна

с «18» ИЮЛЯ 2022 г. по «27» ИЮЛЯ 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«**реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в**
работе учителя»
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора **И.В. Дихачева**

Секретарь **К.Л. Кожушко**

Город **Краснодар** Дата выдачи **27 июля 2022 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998306

Регистрационный номер № 9996/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Резниченко Майя Керимовна

(фамилия, имя, отчество)

с «**28**»..... сентября **2021** г. по «**01**»..... октября **2021** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Проектная и исследовательская деятельность**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

как фактор развития личности обучающегося

и роста профессионального мастерства учителя»

в объеме **24 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС программно-методическое и организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности	4 часа	зачтено
Методический практикум по разработке и презентации проектных и исследовательских работ	8 часов	зачтено
	12 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итого часов стажировки на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Г. Забашта

Краснодар

Дата выдачи **01 октября 2021 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011063

Настоящее удостоверение выдается о том, что
Резниченко Майя Керимовна

с «02» марта 2022 г. по «04» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Научно-методическое обеспечение оценивания выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным экспериментом»

в объеме **24 часов**

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом	12 часов	зачтено
Формирование условий подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9.	8 часов	зачтено

Пропеде(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор **Т. А. Гайдук**
Секретарь **Д. А. Третьяков**
Город: **Краснодар** Дата выдачи: **4 марта 2022 г.**

Регистрационный номер № **4754/22**