

Краснодарский край

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45 посёлка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2021 года,

протокол № 1

Председатель_____М.А.Стегно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс)

основное общее образование, 11 класс

Количество часов – 68

Учитель – Минасян Санвел Матрикович

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 11 класс (Базовый уровень) под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева. Москва, «Просвещение», 2021г.

Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне. Преподавание предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – С. 66 – 73.
3. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089).
4. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».
7. Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»
8. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2019 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. По учебному плану – 68 часов.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания

по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс (68ч)

Введение (1 ч)

Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. Проблема неполных семей в РФ.

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Итоговое повторение -3 часа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного

МО учителей

От августа 2021 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ **О.В.Магданова**

августа 2021 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11 класс (базовый уровень)

68 ч (2 ч /недел.)

11 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Дата проведения п/ф</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата факт.</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	
Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (26 часа)								
1-2	§1.Роль экономики в жизни общества	2		Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2	
3-4	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	2		Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность.	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25	

				Измерители экономической деятельности	Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления	Тест (задания А и Б)		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5–6	§ 3. Экономический рост и развитие	2		Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34–35	
7–8	§ 4. Рыночные отношения в экономике	2		Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44	

				в России	рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция			
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9–10	§ 5. Фирма в экономике	2		Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства.	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54	
11–12	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	2		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	§ 7. Слагаемые	2		Источники финансирования	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие	Выборочное	§ 7, с. 68–79;	

– 14	успеха в бизнесе			бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	оценивание. Вопросы на сравнение	задания № 1–3, с. 79	
15 – 16	§ 8. Экономика и государство	2		Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17 – 18	§ 9. Финансы в экономике	2		Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103	
19	§ 10. Занятость	2		Рынок труда.	Знать , как действуют спрос и	Выборочное	§ 10,	

– 20	и безработица			Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда.	оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С)	с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116	
21 – 22	§ 11. Мировая экономика	2		Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4, с.127	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		с. 127	
23 – 24	§ 12. Экономическая культура	2		Экономическая культура. Экономический интерес. Экономическое поведение. Культура производства и потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическа	Знать , основы экономической культуры общества. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.	Выборочное оценивание. Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы	§ 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной собственности-важнейшая	

				я политика Российской Федерации.		(ролевая игра)	гарантия свободы		
25 - 26	Повторительно-обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	2			<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§1-12,с.142		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8		
Глава 2. Социальная сфера (16часов)									
27 – 28	§ 13. Социальная структура общества.	2		Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены,	<i>Знать</i> , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. <i>Уметь</i> характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153		
29 – 30	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообразие социальных норм.Девиантное поведение,его	<i>Знать</i> , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. <i>Понимать</i> , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных	Выборочное оценивание. Тест	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4, с. 164.Эссе”Дев		

				причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	норм, механизм правового регулирования.	Ответы на вопросы	иантное поведение- благо или зло?"		
--	--	--	--	---	---	-------------------	------------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31 – 32	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	2		Национальные отношения. Этническое общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика.	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять , причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Практическое занятие. Проверка эссе.	§ 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172–173. Презентация "Основные направления национальной политики".	
33 – 34	§ 16. Семья и быт.	2		Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать , основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184. Исследование "Семья в современном обществе"	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35 –	§ 17. Гендер-социальный	2		Понятие "гендер". Гендерные	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный	Выборочное оценивание.	§ 17, с. 184–193;	

36	пол			стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация.	стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. Уметь объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе; что оказывает влияние на гендерную социализацию.	Ответы на вопросы	задания № 1–6, с. 192–193		
37 – 38	§ 18. Молодежь в современном мире.	2		Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа с. 201.		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
39 – 40	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	2		Тенденция развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест Проверка эссе	§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213		

				Федерации	современная демографическая ситуация в России.				
41 – 42	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	2			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	§§13-19 с.214-215		
Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)									
43 – 44	§ 20. Политика и власть	2		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227. Анализ документа, с.225-226		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
45 – 46	§ 21. Политическая система.	2		Политическая система, государство, конституционное право, демократия, представительная	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции,	Выборочное оценивание. Ответы на	§ 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239-240. Анализ		

				демократия, непосредственная демократия, политический режим.	характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	вопросы	документа, с. 238		
47 – 48	§22. Гражданское общество и правовое государство.	2		Гражданское общество и государство. Парламентская республика. Полупрезидентская республика. Парламентская	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 240–249; задания № 1–5, с. 249		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
49 – 50	§23. Демократические выборы.	2		Демократия, избирательное право, избирательная система: мажоритарная, пропорциональная, элита	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§23, с. 250-260.		
51 – 52	§ 24. Политические партии и	2		Политические партии. Демократия, избирательное право, избирательная	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных	Выборочное оценивание.	§ 24, с. 261–271; задания № 1-		

	партийные системы			система: мажоритарная, пропорциональная, элита	выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Тест Ответы на вопросы	5, с. 271		
53 – 54	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	2	.	Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства	Знать что представляет собой политическая элита, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства. Уметь работать с документами, перечислять основные функции политического лидера, сравнивать традиционное легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283. Эссе «Лидер действует открыто, босса закрытыми дверями».		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8		
57 – 58	§ 27. Политическое поведение	2		Политическое поведение, политический протест, политический терроризм, экстремизм.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307		

59 – 60	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	2		Политический процесс: формирование власти и осуществление власти. Политическое участие: политическая элита и рядовые граждане.	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия?	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания	§ 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317–318		
61 – 62	Повторительно-обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	2		Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Понятие власти. Государство, его функции.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	Тест в форме ЕГЭ			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8		
Заключительные уроки (6 часов)									
63 – 64	Заключение. Взгляд в будущее	2		Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в;	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы	с.334-344		

Продолжение табл.

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65-66	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение	2	Итоговое повторение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	
67-68	Итоговое повторение.	2	Итоговое повторение.		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения .		Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)	