

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 45 поселка Саук-Дере  
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением  
педагогического совета № 1  
Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_ М.А. Стегно  
от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«В мире профессий»**

Уровень образования **начальное общее образование (1-4 классы)**

Возраст обучающихся **7-10 лет**

Количество часов **68 часов**

Составитель **Ключник Т.А.**

Социальное направление

1 - 4 классы

## 1. Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобразования РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

### **Задачи:**

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

**Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Разговоры о профессиях» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

**Срок реализации программы** составляет 4 года.

### **Основные принципы отбора материала.**

*Принцип научности* - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

*Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

*Принцип системности* - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может

проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

*Основные технологии:* - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

*Методы:* словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

*Формы обучения:* беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

*Формы работы на уроках:* фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

*Режим занятий:* программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Разговоры о профессиях» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс реализуется за 4 года.

**1-й год обучения** 0,5 час в неделю.

**2-й год обучения** 0,5 час в неделю.

**3-й год обучения** 0,5 час в неделю.

**4-й год обучения** 0,5 час в неделю.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» с 1 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

<p><b>1 уровень</b></p> <p><b><i>Приобретение обучающимся социальных знаний</i></b></p>
<p>Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. <b>Приобретение</b> школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.</p>

<p><b>2 уровень</b></p> <p><b><i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i></b></p>
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).</p> <p><b>Приобретение</b> школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.</p>

<p><b>3 уровень</b></p> <p><b><i>Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия</i></b></p>
<p><b>Приобретение</b> школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.</p>

#### 4.Содержание курса внеурочной деятельности

##### 1 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов 17 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	<i>Человек - человек</i>	7	4	3
2	<i>Человек - природа</i>	2	1	1
3	<i>Человек - техника</i>	1	1	
4	<i>Человек – художественный образ</i>			
5	<i>Литературные произведения</i>	3	3	

6	<i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i>	4		4
---	---	---	--	---

## 2 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов 17 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	<i>Человек - человек</i>	4	2	2
2	<i>Человек - природа</i>	3	1	2
3	<i>Человек - техника</i>	4	2	2
4	<i>Человек – художественный образ</i>	1		1
5	<i>Литературные произведения</i>	2	2	
6	<i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i>	3		3

## 3 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов 17 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	<i>Человек - человек</i>	2	1	1
2	<i>Человек - природа</i>	4	2	2
3	<i>Человек - техника</i>	4	2	2
4	<i>Человек – художественный образ</i>	3	2	1
5	<i>Литературные произведения</i>	2	2	
6	<i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i>	2		2

## 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов 17 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	<i>Человек - человек</i>	6	3	3
2	<i>Человек - природа</i>	3	1	2
3	<i>Человек - техника</i>	3	2	1
4	<i>Человек – художественный образ</i>	1		1

5	Литературные произведения	2	2	
6	Викторины, экскурсии, конкурсы и т.д.	2		2

## 5. Тематическое планирование

1 класс – 17 ч

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
1.	Давайте познакомимся!	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	<p>Приобретение учащимися социальных знаний. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Приобретение школьниками знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сферы профессиональной деятельности человека;</li> <li>- основные понятия, признаки профессий, их</li> </ul>
2.	Стихи о профессиях.	1		Беседа - обсуждение Работа с карточками	
3.	Профессии наших родителей.	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
4.	Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач.	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
5.	Какие бывают врачи?	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
6.	Дидактическая игра «Аптека»	1		Работа с карточками	

				Практическая работа	<p>значение в обществе;</p> <p>- предприятия и учреждения района, города</p> <p>- приобретение социальных знаний</p>
7.	Ролевая игра «Магазин».	1		Практическая работа	
8.	Профессия «Строитель»	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
9.	Анализ текста С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
10.	Профессия – пожарный.	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
11.	Профессия – спасатель.	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
12.	Анализ текста В. Маяковский «Кем быть?»	1		Презентация Иллюстрации	
13.	Профессия – повар.	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
14.	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с работниками школьной столовой.	1		Экскурсия	
15.	Дидактическая игра «Поварята»	1		Беседа - обсуждение Практическая работа	

16.	Воспитывающие профессии. Профессия – учитель.	1		Презентация Беседа - обсуждение Иллюстрации	
17.	Профессия – воспитатель.	1		Беседа - обсуждение Презентация	

### 2 класс – 17 ч

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
1.	Стихи, рассказы, пословицы о профессиях.	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).  Развитие ценностных отношений школьника к Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие позитивного
2.	Игра «Строим дачный домик»	1		Аппликация из картона и бумаги	
3.	Экскурсия в школьный медицинский кабинет. Знакомство с медицинской сестрой.	1		Экскурсия	
4.	Профессия - парикмахер	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
5.	Игра « Парикмахерская»	1		Практическая работа	
6.	Профессии наших родителей и близких родственников.	1		Беседа - обсуждение Презентация Иллюстрации	
7.	Воспитывающие профессии. Педагог.	1		Беседа - обсуждение	

				Презентация Иллюстрации	отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим.
8.	Игра «Классный уголок»	1		Практическая работа	
9.	Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		Экскурсия	Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию.  Приобретение школьниками умений:
10.	Инспектор ГИБДД	1		Беседа - обсуждение  Презентация Иллюстрации	
11.	Викторина «Правила дорожного движения!»	1		Беседа - обсуждение  Практическая работа	- оперировать основными понятиями и категориями;
12.	Машинист. Пилот. Капитаны морских судов.	1		Беседа - обсуждение  Презентация Иллюстрации	- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
13.	Профессии защитников Отечества.	1		Беседа - обсуждение  Презентация Иллюстрации	- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.
14.	Уборка пришкольной территории.	1		Практическая работа	- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные
15.	Работа технического персонала.	1		Беседа - обсуждение  Иллюстрации	
16.	Уборка класса и коридора школы.	1		Практическая работа	
17.	Профессия «Садовник»	1		Беседа - обсуждение  Иллюстрации	

					жизненные ситуации.
--	--	--	--	--	---------------------

**3 класс – 17 ч**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Что такое профессия. Роль труда в жизни человека	1		Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе)
2.	Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях.	1		Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).
3.	Строительные профессии. Столяр.	1		Беседа – обсуждение  Презентация  Иллюстрации	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).

4.	Плотник. Сварщик.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).
5.	Игра « Строим из спичек»	1		Практическая работа Игра	Развитие ценностных отношений школьника к
6.	Профессии, связанные с сельско- хозяйственным трудом.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Родине, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Развитие
7.	Животноводство в нашем крае.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	позитивного отношения к доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим.
8.	Игра « Я ухаживаю за животными»	1		Практическая работа	
9.	Рабочие профессии. Маляр.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию.
10.	Профессия – портной.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Приобретение школьниками умений:  - оперировать основными понятиями и категориями;
11.	Профессия – повар.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
12.	Кухонный работник.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	

13.	Игра «Кто быстрее накроет на стол?»	1		Практическая работа	<p>- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.</p> <p>- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.</p>
14.	Конкурс «Лучший рецепт»	1		Практическая работа	
15.	Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
16.	Игра « Волшебный мешок»	1		Практическая работа игра	
17.	Викторина « Мир профессий»	1		Викторина	

#### 4 класс – 17 ч

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
1.	Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия
2.	Профессия – почтальон.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Приобретение опыта:

3.	Ролевая игра «Телефон»	1		Практическая работа	<p>- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;</p> <p>- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.</p> <p>- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения, презентации).</p> <p>- организации своего рабочего места в школе и дома;</p> <p>- публичного выступления перед одноклассниками;</p>
4.	Рабочие профессии.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
5.	Портной. Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
6.	Игра «Ателье».	1		Практическая работа	
7.	Человек трудом красен	1		Викторина	
8.	Слесарь	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
9.	Столярная мастерская. Знакомство с инструментами.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
10.	Игра «Веселые мастерские»	1		Игра- соревнование	
11.	Осторожно, электричество!	1		Беседа – обсуждение Презентация	
12.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	

13.	Дворник. Правила уборки пришкольной территории.	1		Практическая работа	- организации совместной деятельности с другими детьми;
14.	Профессия – цветовод.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- проявления положительных моральных качеств в достойном поведении, поступках;
15.	Разнообразие цветов горного Урала.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- проявления тактичности и доброжелательности в общении.
16.	Цветовод. Правила ухода за цветами.	1		Практическая работа	
17.	Моя будущая профессия.	1		Беседа - обсуждение	

РАССМОТРЕНО

МО

---

Живодерова Л.А.  
 Протокол 1  
 от 29. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

---

Лукомская А.Н.  
 Протокол 1  
 от 30.08.2023 г.

## **6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

### ***Методическая литература***

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультипроектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.