

**Краснодарский край
муниципальное образование Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №45 МО Крымский район
от 30 августа 2021 года протокол №1
председатель педсовета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень образования: **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов: **170 часов**

Учитель: **Стегно Михаил Александрович**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной рабочей программы основного общего образования, с учетом учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности авторов А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, Москва «Просвещение» 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе примерной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс» А.Т. Смирнов, – Москва.: «Просвещение», 2021г. в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования ФКГОС-2004).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирования чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлении к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознание ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в

различных средах (в помещениях, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасности и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и вы и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность и навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на общественных мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся, позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладению навыками работы с информацией;

восприятию и созданию информационных текстов в различных формах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерия проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выявленных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления). Устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположение об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, и иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

1. Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с формами и целями общения, определять пред-

посылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять ролии понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериями, разделить сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладеть системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

2. Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

4. Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоения обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества, государства;

2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества, государства;

4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности:

- терроризму,
- экстремизму,

- незаконному распространению наркотических средств;
 - 5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
 - 6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
 - 7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
 - 8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 - 10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
 - 11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 - 12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
- Достижение результатов освоения программ основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 22 ч.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности -15 ч.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека – 5ч.

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизне-

обеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера – 6ч.

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности: ПДД. Общие положения. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. *Железная дорога – это зона повышенной опасности.*

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера – 2ч.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 2ч.

Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Их последствия. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Их последствия. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Действия населения. Система оповещения. Эвакуация.

Раздел 3. Основы противодействия экстримизму и терроризму в Российской Федерации – 7ч.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера - 3ч.

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Тема 6. Экстримизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства – 4ч.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 12ч.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 5ч.

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни – 3ч.

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределить своё время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: продукты, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования физических и духовных качеств.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье – 2ч.

Вредные привычки (курение и его отрицательное влияние на развитие способностей человека и здоровье).

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 7ч.

Тема 9. Первая помощь и правила ее оказания – 7ч.

Первая помощь, общие положения по оказанию первой помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила её вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Характеристика бытовых токсических веществ.

6 класс

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 25ч.

Раздел I Основы комплексной безопасности – 25 ч.

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе – 6ч.

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность – 5ч.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности – 6ч.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде – 4ч.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях -4ч.

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 9ч.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи -4ч.

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях – 4ч.

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие – 5ч.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

7 класс

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 28ч.

Раздел I Основы комплексной безопасности – 16 ч.

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера – 3ч.

Различные природные явления.

характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения – 3ч.

Землетрясения, причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения – 2ч.

Ураганы и бури, причины их возникновения. Возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения – 5ч.

Наводнения, виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения – 3ч.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. Опасность поражения электрическим током высокого напряжения на объектах железнодорожного транспорта.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения – 3ч.

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения – 1ч.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения- 3ч.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 9. Защита населения от природных пожаров – 1ч.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 2ч.

Тема 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 2ч.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 7ч.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 3ч.

Тема 11. ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека – 3ч.

Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи -4ч.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. Зачетное занятие.

8 класс

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 23ч.

Раздел I Основы комплексной безопасности – 16 ч.

Тема 1. Пожарная безопасность – 3ч.

Пожары в жилых общественных зданиях. Причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Личная безопасность при пожаре.

Тема 2. Безопасность на дорогах – 3ч.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. Зацепинг – опасная игра.

Тема 3. Безопасность на водоемах – 3ч.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых у воды.

Оказание помощи терпящим бедствие в воде.

Тема 4. Экология и безопасность – 2ч.

Загрязнение окружающей и природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. ЧС техногенного характера и их последствия – 5ч.

Классификация ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможное последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел II ЧС техногенного характера и безопасность населения – 12ч.

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций – 4ч.

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствия аварий взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера – 3ч.

Оповещение о ЧС техногенного характера.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защиты населения от ЧС техногенного характера.

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11ч.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 7ч.

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие – 7ч.

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Индивидуальное здоровье, его физическое, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.

Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи – 4ч.

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значения.

Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ.

Первая медицинская помощь при травмах.

Первая медицинская помощь при утоплении.

9 класс

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества, государства – 24ч.

Раздел 1 Основы комплексной безопасности – 8ч.

Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире – 4ч.

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России -4ч.

Чрезвычайные ситуации их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия. Железная дорога – зона повышенной опасности.

Угроза военной безопасности России.

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -7ч.

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3ч.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

(РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4ч.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9ч.

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия – 2ч.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3ч.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2ч.

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2ч.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркомании.

МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11ч.

Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 9ч.

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 2ч.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы разрушающие репродуктивное здоровье – 3ч.

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3ч.

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 2ч.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Основное содержание по темам	Количество часов					Характеристика деятельности обучающихся	Направления воспитательной деятельности
		5	6	7	8	9		
Основы комплексной безопасности (83 ч)								
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Пожарная безопасность.				3		Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эф-	1,2,3,5,6,7
	Безопасность на дорогах.				3			
	Безопасность в быту.	5						
	Безопасность на водоемах.				3			

	Экология и безопасность.				2		фактивный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Учатся безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации, персональные компьютеры.	
Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	Подготовка к активному отдыху на природе.		6				Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.	1,2,3,4,5,6,7
	Активный отдых на природе и безопасность		5					
	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.		6					
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.		4					
Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Чрезвычайные ситуации природного характера.	3	4	1	3		Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.	1,2,3,5,6,7
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	7			5			
	Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	3		3		8		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (22ч)								
Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Правовые основы обеспечения от защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			8			Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов,	1,2,3,5,6,7
	Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.				4	3		
	Основные мероприятия, проводи-				3	4		

	мые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.						извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.	
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (16 ч)								
Экстремизм и терроризм-чрезвычайные опасности для общества и государства.	Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.	4				2	Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Оценивают ситуации и отрабатывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	1,2,3,4,5,6,7
	Противодействие терроризму в мировом сообществе.					1		
Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	Положения Конституции Российской Федерации.					3	Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.	1,2,3,5
	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.							
	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.							
	Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.							
	Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.							
Национальный антитеррористиче-								

	ский комитет (НАК).							
	Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.							
	Профилактика наркозависимости.					1		
Организационные основы системы терроризма и экстремизму в Российской Федерации.	Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстримизма.							1,2,3,4,5,6,7
	Контртеррористическая операция.							
	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.							
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.			3			Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	1,2,3,4,5,6,7
	Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.							
	Профилактика террористической и экстремистской деятельности.							
Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное по-	Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие						<u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. <u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жиз-	1,2,3,4,5,6,7

ведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.	в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие террористической и экстремистской деятельности.						недеятельности, собственные возможности её решения. <u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	Взрывы в местах массового скопления людей.					2	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.	1,2,3,4,5,6,7
	Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.							
	Правила поведения при возможной опасности взрыва.							
	Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.							
	Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.							
Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.								
Основы здорового образа жизни (28 ч)								
Здоровый образ жизни и его составляющие.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	3	5	3	7	2	Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	1,2,3,4,5,6,7,8
	Составляющие здорового образа жизни.							
Факторы разрушающие здоровье.	Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).	2					Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Выработывают отрицательное отношение к курению и	1,2,3,4,5,6,7,8
	Ранние половые					3		

	связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.						употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.	
	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.						Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).	
Правовые аспекты взаимоотношения полов.	Семья в современном обществе.					3	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.	1,2,3,4,5,6,7
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (21 ч)								
Оказание первой помощи.	Первая помощь и правила ее оказания.	7				2	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (в пятером) правила транспортировки пострадавшего. Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении.	1,2,3,4,5,6,7
	Средства оказания первой помощи.							
	Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.							
	Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.							
	Первая помощь при неотложных состояниях.		4			4		
	Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.			4		1		
Первая помощь при массовых поражениях.	Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.					1		
	всего	34	34	34	34	34		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания №1
методического объединения
учителей предметников МБОУ
СОШ №45 МО Крымский район
от 27 августа 2021 года
_____Д.А. Бортник

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____О.В. Магданова
28 августа 2021 г