**Анализ результатов краевой диагностической работы по химии учащихся 9-го класса**

**19 марта 2019 года**

Краевая диагностическая работа (далее - КДР) проводилась 19 марта, 2019 года. В КДР принял участие 1 учащийся 9-го класса, что составило 100 % от количества учащихся 9 класса, выбравших этот предмет для сдачи ОГЭ.

Краевая диагностическая работа по химии для 9 класса проводится в виде контрольной работы с разными типами заданий (задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10 с выбором ответа; № 11 с развернутым ответом). Время выполнения работы 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число писавших в школе | Проценты полученных оценок | | | | %  обученности | %  качества знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 |  | 100 |  |  | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **2** | Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 0 | 0 | 0 | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **3** | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 0 | 0 | 0 | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **4** | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **5** | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат.* |
| **6** | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **7** | Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **8** | Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. Химические свойства солей (средних) | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **9** | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **10** | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **11** | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 4 | 3 | 60 | *Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне* |

Как видно из таблицы, учащийся хорошо усвоил темы «Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. Химические свойства солей (средних).

. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. Химические свойства солей (средних)

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе

Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции».

На уроках обращать внимание на решение заданий. «Строение молекул. «Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов».

**Рекомендации:**

- обратить внимание на задания по формированию написания химических реакций простых веществ, свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Учитель химии М.К.Резниченко

**Анализ результатов краевой диагностической работы по биологии учащихся 9-го класса (24 января 2019 года)**

Краевая диагностическая работа (далее - КДР) проводилась 24 января, 2019 года. В КДР приняли участие 5 учащихся 9-го класса, 1 – отсутствовал по болезни, что составило 75 % от общего количества учащихся 9 класса МБОУ СОШ № 45 Крымского района, выбравших этот предмет для сдачи ОГЭ.

Краевая диагностическая работа по биологии для 9 класса проводится в виде контрольной работы с разными типами заданий (задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10 с выбором ответа; № 11 с развернутым ответом). Время выполнения работы 45 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число писавших в школе | Проценты полученных оценок | | | | %  обученности | %  качества знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 0 | 40 | 60 | 0 | 100 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 1 | 0,8 | 80 | *Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся и продолжать подготовку* |
| **2** | Многообразие живых организмов | 1 | 0,8 | 80 | *Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у учащихся и продолжать подготовку* |
| **3** | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. | 1 | 1 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **4** | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека | 1 | 0,80 | 80 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **5** | Обмен веществ в организме человека | 1 | 0,60 | 60 | *Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне* |
| **6** | Приемы оказания первой доврачебной помощи. | 1 | 0,60 | 60 | *Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне* |
| **7** | Умение проводить множественный выбор. | 2 | 1,40 | 70 | *Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне* |
| **8** | Умение устанавливать соответствие. | 2 | 2,00 | 100 | *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат* |
| **9** | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | 2 | 0,40 | 20 | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция*** |
| **10** | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа. предложенных | 2 | 0,60 | 30 | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция*** |
| **11** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. | 3 | 1,60 | 53 | *Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.* |

Как видно из таблицы учащиеся хорошо усвоили темы « Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Многообразие живых организмов. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. Обмен веществ в организме человека».

На уроках обращать внимание на задания по темам: «Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы».

**Рекомендации:**

1. При подготовке к урокам в 9 классе, при проведении дополнительных занятий во внеурочное время при подготовке к ОГЭ - 2019 обязательно необходимо включать задания, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.

2. В методическом уголке (в папке) необходимо иметь график посещения доп.занятий, индивидуальные диагностические работы на ученика. Технологическая карта учеников по подготовке к ОГЭ (варианты, тесты и т.д.).

**План индивидуальной работы по коррекции пробелов знаний по результатам краевой диагностической работы учеников 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Формы проведения работы** | **сроки** | **Отметка о выполнении** |
| 1. | Обмен веществ в организме человека | Индивидуальные занятия, тестирование | 4.02 11.02,  4.03,18.03 |  |
| 2. | Приемы оказания первой доврачебной помощи. | Индивидуальные занятия, тестирование | 28.01,18.02,  11.03,25.03 |  |
| 3. | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | Индивидуальные занятия, тестирование | 7.02,14.02,  7.03,21.03 |  |
| 4. | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа. предложенных | Индивидуальные занятия, тестирование | 13.02,27.02,  13.03,27.03 |  |

Учитель биологии М.К.Резниченко