

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №45 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от «30» августа 2021 года
председатель педсовета
_____ М.А. Стегно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии

уровень образования среднее общее образование 10-11 класс

количество часов 68

учитель Стегно Михаил Александрович

программа разработана в соответствии и на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения;

примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

Рабочей программы по географии для 10— 11 классов предметной линии «Полярная звезда» Ю. Н. Гладкого и В. В. Николиной

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
 - 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
 - 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
 - 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
 - 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;

- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества. Выпускник получит возможность научиться:
- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

География мировой экономики

Выпускник научится:

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;

- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

При изучении географии на углублённом уровне выпускник научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных макрорегионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и макрорегионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории макрорегиона, страны или её части;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли – 10 ч.

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы №1,2

1) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере почвенных ресурсов).

2) Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».

Тема 2. Политическая карта мира – 5 ч.

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы №3,4

3) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

Тема 3. География населения – 5 ч.

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы №5

5) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций – 5 ч.

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций.

Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Тема 5. География мировой экономики – 8 ч.

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики.

Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция».

Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг.

Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы № 6,7,8

- 6) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- 7) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 8) Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Тема 6. География в современном мире - 1 ч.

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

11 класс

Тема 8. Регионы и страны – 28 ч.

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа № 1

- 1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа № 2

- 2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы № 3

- 3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работы №4

4) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа №5

5) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы № 6,7

6) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

7) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа №8

8) Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа №9

9) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа №10

10) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества - 6 ч.

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практическая работа №11

11) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3. Тематическое распределение часов

Название темы	Количество часов в примерной рабочей программе	Количество часов в рабочей программе
10 класс		
Тема 1 Человек и ресурсы Земли	10	10
От древности до наших дней	1	1
Современное освоение планеты	1	1
Природные ресурсы и экономическое развитие	1	1
Минеральные ресурсы	1	1
Земельные ресурсы	1	1
Водные ресурсы	1	1
Лесные ресурсы	1	1
Ресурсы Мирового океана	1	1
Другие виды ресурсов	1	1
Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	1
Тема 2 Политическая карта мира	5	5
Формирование политической карты мира	1	1
Государство — главный объект политической карты	1	1
Типы государств	1	1
Политическая география и геополитика	1	1
Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	1

Тема 3 География населения	5	5
Рост численности населения Земли	1	1
Этническая и языковая мозаика	1	1
Возрастно-половой состав и занятость	1	1
Расселение: жители городов и деревень	1	1
Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	1
Тема 4 География культуры, религий,	5	5
Что изучает география культуры	1	1
География религий	1	1
Цивилизации Востока	1	1
Цивилизации Запада	1	1
Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	1
Тема 5 География мировой экономики	8	8
Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1	1
Международное разделение труда: кто что производит?	1	1
Добывающая промышленность. Энергетика	1	1
Обрабатывающая промышленность	1	1
Сельское хозяйство	1	1
Транспорт и сфера услуг	1	1
Мирохозяйственные связи и интеграция	1	1
Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	1
Тема 6 География в современном мире		1
География как наука. География система наук		1
Резерв	2	
Итого	35	34
11 класс		
Тема 8 Регионы и страны	24	28
По каким частям лучше познавать мир	1	1
Соединённые Штаты Америки	3	3
Канада	1	1
Латинская Америка	2	2
Западная Европа	1	1
Германия	1	1
Великобритания	1	1
Франция	1	1
Италия	1	1
Центрально-Восточная Европа	1	1
Постсоветский регион	2	2
Зарубежная Азия	1	1
Китайская Народная Республика	1	1
Япония	1	1
Юго-Восточная Азия	1	1

Южная Азия	1	1
Юго-Западная Азия и Северная Африка	1	1
Тропическая Африка и ЮАР	1	1
Австралия и Океания	1	1
Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	1
Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация		1
Латинская Америка: меняющийся облик		1
Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня		1
Западная Европа: страны «второго эшелона»		1
Тема 9 Глобальные проблемы человечества	5	6
Глобальные проблемы	1	1
Отсталость, голод, болезни	1	1
Энергетическая и сырьевая проблемы	1	1
Экологическая проблема	1	1
Учимся с «Полярной звездой»	1	1
Обобщающий урок		1
Резерв	6	
Итого	35	34

Резервное время используется для более качественного изучения предмета, по вопросам на которые выделено недостаточно учебного времени.

Перечень практических и проектных работ:

10 класс – 8 практических работ,

11 класс – 11 практических работ

10 класс				
Раздел	Количество	Темы	Количество	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Человек и ресурсы Земли	10	От древности до наших дней	1	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периоды и этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой; • важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования; • необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду; • понятие «природопользование», виды природопользования; • рекреационные ресурсы мира <p>Оценивать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер их использования; • особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации. <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p> <p>Проблемы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное природопользование; • ресурсы пресной воды на Земле. <p>Вопросы для дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • человек и природные ресурсы Земли; • формы и приёмы природопользования; • рациональное и нерациональное
		Современное освоение планеты	1	
		Природные ресурсы и экономическое развитие	1	
		Минеральные ресурсы	1	
		Земельные ресурсы	1	
		Водные ресурсы	1	
		Лесные ресурсы	1	
		Ресурсы Мирового океана	1	
		Другие виды ресурсов	1	
		Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	

				природопользование; основные направления решения проблемы нехватки пресной (прежде всего питьевой) воды	
Политическая карта мира	5	Формирование политической карты мира	1	Знать/понимать: • содержание политической карты мира; • качественные, количественные характеристики и периоды формирования политической карты мира; • понятия «политическая география», «геополитика»; • классификацию и типологию стран оценивать и объяснять: • содержание политической карты мира в разные исторические периоды; • процессы и явления на современной международной арене на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Разработка проекта «Развитие отношений России со странами-соседами: дорожная карта». Направления разработки: • балтийский вектор; • западный фасад бывшего СССР; • северный вектор; • южный вектор; • восточный вектор. Систематизация имеющихся знаний, сбор и обработка дополнительной информации, построение дорожной карты	
		Государство — главный объект политической карты	1		
		Типы государств	1		
		Политическая география и геополитика	1		
		Учимся с «Полярной звездой» (2)	1		
География населения	5	Рост численности населения Земли	1	Знать/понимать: • основные идеи устойчивого развития общества; • особенности динамики движения численности населения мира; • общие демографические категории, теорию демографического перехода, сущность демографической политики;	
		Этническая и языковая мозаика	1		
		Возрастно-половой состав и занятость	1		
		Расселение: жители городов и деревень	1		
		Учимся с «Полярной звездой» (3)	1		

				<ul style="list-style-type: none"> • этнический состав населения мира; • возрастно-половую структуру населения; оценивать и объяснять; • демографические процессы и явления; • уровни урбанизации и территориальной концентрации населения на основе различных источников информации. <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и процессов</p> <p>Исследование проблемы «Миграции в современном мире — что внушает тревогу?».</p> <p>Постановка проблемы, создание проблемной ситуации. Раскрытие следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы миграционных процессов; • политика мультикультурализма; • интеграция народов; • поиск новых моделей социокультурной солидарности людей 	
География культуры, религий	5	Что изучает география культуры	1	Знать/понимать:	
		География религий	1	<ul style="list-style-type: none"> • культурно-исторические центры мира; • ареалы распространения мировых религий; 	
		Цивилизации Востока	1	<ul style="list-style-type: none"> • крупнейшие цивилизации мира и их особенности <p>оценивать и объяснять культурно-исторические и цивилизационные особенности мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>	
		Цивилизации Запада	1		
		Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	<p>Изучение исторической географии «потерянных» цивилизаций.</p> <p>Учебная задача: на базе интернет-источников и дополнительной литературы показать географические особенности некоторых древних цивилизаций по типовому плану</p>	
		Мировая экономика: состав, динамика,	1	Знать/понимать:	

География мировой экономики	8	глобализация	1	<ul style="list-style-type: none"> • сущность международного разделения труда и мировой экономике содержание научно-технической революции (НТР); производственную, отраслевую и территориальную структуры мировой экономики; факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности процесса глобализации; место России в мировой экономике; Оценивать и объяснять: • особенности воспроизводственной, отраслевой и территориальной структур мировой экономики Использование статистических методов при проведении анализа мировой экономики;
		Международное разделение труда: кто что производит?		
		Добывающая промышленность. Энергетика		
		Обрабатывающая промышленность		
		Сельское хозяйство		
		Транспорт и сфера услуг		
		Мирохозяйственные связи и интеграция		
		Учимся с «Полярной звездой» (4)		
География в современном мире	1	География как наука. География система наук	1	Знать/понимать: содержание географической науки; значение географии для современного общества; комплексный характер географических знаний, их теоретическое и практическое значение
Итого			34	

11 класс				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)
Регионы и страны	24	По каким частям лучше познавать мир	1	Знать/понимать: • специфику регионов и ведущих стран мира: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения, способов организации общественной и политической жизни, экономических средств (структурных компонентов хозяйства), уровня и направлений экономической интеграции; социально-экономическую и геоэкологическую ситуацию в регионах и странах;
		Соединённые Штаты Америки	1	
		Канада	1	
		Латинская Америка	1	
		Западная Европа	1	
		Германия	1	

	Великобритания	1	<p>общие тенденции и пути развития современного мира: специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Оценивать и объяснять географические особенности регионов и ведущих стран мира. Составлять комплексную и сравнительную географические характеристики регионов и стран мира на основе различных источников информации. Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира.</p> <p>Учебно-игровой проект «Выбираем страну для туристской поездки». Регионализация туристско-рекреационного пространства, выделение важнейших природных объектов, понятий, ассоциирующихся с образом страны; определение туристических направлений, практические действия потенциального туриста для подготовки и реализации тура</p>	
	Франция	1		
	Италия	1		
	Центрально-Восточная Европа	1		
	Постсоветский регион	1		
	Зарубежная Азия	1		
	Китайская Народная Республика	1		
	Япония	1		
	Юго-Восточная Азия	1		
	Южная Азия	1		
	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1		
	Тропическая Африка и ЮАР	1		
	Австралия и Океания	1		
	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1		
	Англосаксонская Америка: постиндустриальная трансформация	1		
	Латинская Америка: меняющийся облик	1		
	Западная Европа: колыбель промышленной революции сегодня	1		
	Западная Европа: страны «второго	1		

		эшелоны»			
Глобальные проблемы человечества	6	Глобальные проблемы	1	<p>Знать/понимать: сущность глобальных проблем человечества; классификацию, содержание, направления и способы возможного разрешения глобальных проблем человечества. Оценивать и объяснять характер глобальных проблем человечества, направления и способы их возможного разрешения.</p> <p>Прогнозировать характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира.</p> <p>Выполнение учебных заданий: объяснить конфигурацию ареалов распространения малярии в мире; определить и установить ареалы распространения некоторых опасных болезней, указать причины их возникновения; установить взаимосвязи между проблемой здоровья человека и другими глобальными проблемами современности; подготовить сообщения или презентации по одной из глобальных проблем по типовому плану</p>	
		Отсталость, голод, болезни	1		
		Энергетическая и сырьевая проблемы	1		
		Экологическая проблема	1		
		Учимся с «Полярной звездой»	1		
		Обобщающий урок	1		
Итого			34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №1

методического объединения
учителей предметников МБОУ
СОШ №45 МО Крымский район

от 27 августа 2021 года

_____ Д.А. Бортник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.В. Магданова

28 августа 2021 г

