

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 45 поселка Саук-Дере  
муниципального образования Крымский район

**ПРИКАЗ**

п. Саук-Дере

от 10.10.2022г.

№289/од

**О проведении Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 7 «А» классе**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа управления образования г. Крымска от 25.08.2022 года № 701-од, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести ВПР в 7 «А» классе 11 октября 2022 года по учебному предмету «Биология» на третьем уроке в кабинете географии. Начало: 10.00 час. - 10.45 час.

2. Стегно Ю.Н., ответственному координатору:

2.1. Скачать в личном кабинете системы ВПР протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.

2.2. Скачать комплекты для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете системы ВПР. Архив доступен не позже чем за 3 дня до начала ВПР.

2.3. Ефимов О.О., техническому специалисту, получить пароль для распаковки архива в личном кабинете системы АПР. Пароль доступен в 7:30 по местному времени в день проведения ВПР.

2.4. Распечатать варианты ВПР на всех участников.

2.5. Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причем каждому участнику - один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО только один раз. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально

отведенное поле на каждой странице работы. Работа выполняется ручками (черной).

2.6. По окончании проведения работы собрать все комплекты.

2.7. Осуществить проверку ВПР непосредственно в школе в день проведения работы комиссией: Стегно Ю.Н. председатель комиссии, Юрова Н.С. - член комиссии.

2.8. Заполнить в течение дня проведения работы или следующего дня форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не указывается. Соответствие ФИО и кода остается в школе в виде бумажного протокола.

2.9. Загрузить форму сбора результатов в систему ВПР. Загрузка формы сбора результатов в систему ВПР должна быть осуществлена по инструкции в течении двух недель.

3. Назначить организатором проведения ВПР в аудитории: Котловскую К.М.-старшую вожатую.

4. Организатору в аудитории:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от ответственного за проведение ВПР материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их школьному координатору проведения ВПР.

4. Обеспечить присутствие общественного наблюдателя – Болтаеву Л.Н.

5. Организовать оформление классных журналов: на странице предмета, по которому проводилась ВПР, ставится фактическая дата проведения ВПР вне зависимости от расписания занятий школы, записывается тема урока «Всероссийская проверочная работа». Отметки за ВПР в классный журнал выставляются.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.А. Стегно

С приказом ознакомлены:

Ю.Н. Стегно

М.К. Резниченко

## Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе.

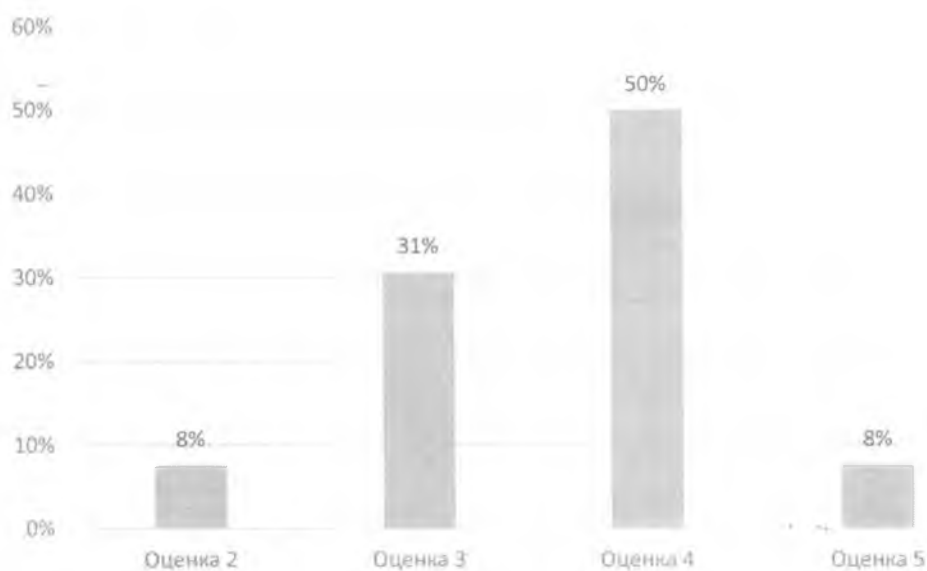
Дата Проведения: 12.10.2022г.

Всероссийскую проверочную работу выполняли 26 человек, отсутствующих 2 человека (Аединов Айдин).

Обучающиеся показала следующие результаты:

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-9 баллов	«3» 10-16 баллов	«4» 17-22 баллов	«5» 23-28 баллов	Успеваемость	Качество	Средний балл
28	26	7,6%	30,7%	50%	7,6%	88%	57,6%	146.

Диаграмма 1



Фамилия Имя	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5	6	7	8(1)	8(2)	9	10	всего баллов	Отметка ВГР	отметка за предыдущий учебный год
Анашкина Алина	1	0	0	0	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	0	16	4	5
Антоник Анастасия	0	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	3	17	4	3
Багдасарян Анна	1	0	0	0	1	2	2	1	1	2	1	2	0	2	0	3	18	4	5
Батагова Стелла	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	X	11	3	4
Бытко Надежда	0	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	2	0	X	0	X	10	3	3
Вайман Сафина	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	2	1	X	15	4	5
Ведерникова Екатерина	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	X	0	X	13	4	4
Гусева Анастасия	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	23	5	4
Еременко Игорь	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	3	18	4	4
Ересько Михаил	0	0	0	0	0	0	X	X	1	0	0	0	0	X	0	X	1	2	3
Ефимова Эльвира	Отсутств.																		
Ирзаева Ангелина	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	X	0	X	11	3	4
Ключник Иван	1	0	0	1	0	2	2	0	X	2	1	2	2	2	1	X	16	4	4
Маснева Арина	отсутст.																		
Нормухамедова Мавиле	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	2	3
Османова Алина	0	0	0	1	X	2	2	1	1	2	0	2	2	2	0	X	15	4	4
Пяткина Анна	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	X	10	3	4
Садовская Маргарита	0	0	0	0	1	2	X	1	1	2	1	2	2	2	1	X	16	4	4
Саркисян Маргарита	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	3	18	4	4
Свобода Екатерина	1	0	0	X	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	0	16	4	5
Сморчков Егор	1	0	0	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	X	16	4	5
Сморчкова Евгения	0	0	0	1	X	2	2	0	1	2	1	2	2	2	1	X	16	4	5
Ткаченко Дмитрий	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	0	X	11	3	3
Трущенко Максим	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	23	5	5
Хайбулаев Артур Редванович	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	X	10	3	3
Чакилева Софья	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	2	1	X	10	3	3
Шахматова Дарья	0	0	0	1	1	2	X	X	1	2	1	0	X	2	1	X	11	3	3
Юльчиева Анастасия	0	0	0	0	1	2	1	1	1	2	0	2	0	X	0	X	10	3	3

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 12 человек подтверди свои знания, 8 человек понизили оценки, 2 человека повысили свои знания (Гусева А., Антоник. А.)

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание 1** содержит 3 подпункта 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

С 1 подпунктом справились не все обучающиеся. Во 2-м п/п ошибки сделали 50% учеников.

**Задание 2.1** содержит 2 подпункта 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

**Задание 3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Задание 4.1.** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

4.2. Микроскопическое строение растений  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**Задание 5.** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил

поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

**Задание 6.** Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Задание 7.** Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Задание 8.1.** содержит 2 подпункта 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**8.2.** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Задание 9.** Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.(структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Это задание полностью выполнили 10 человек.

**Задание 10.** Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем(структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

#### **Типичные ошибки:**

у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

Директор школы



Зам. директора по УВР

Учитель биологии и химии

М.А. Стегно

Ю.Н. Стегно

М.К Резниченко.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫМСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 45 поселка Саук-Дере  
муниципального образования Крымский район

**ПРИКАЗ**

п. Саук-Дере

от 14.11.2022 г.

№ 305-од

**Об итогах проведения Всероссийской проверочной работы  
по биологии в 7 классе**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 , приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 « Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»(зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный номер №56993), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2022 № 47-01-13-23-833/22 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказа управления образования г. Крымска от 28.02.2023 года № 206-од « О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11-х классах образовательных организаций муниципального образования Крымский район», была проведена ВПР по биологии в 7 классе

Проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работа была проведена в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт была сделана своевременно. Результаты были получены в первом потоке.



В проведении работы принимали участие все обучающиеся 7 класса за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предмету соответствовала познавательным возможностям учащихся.

предмет	П ис ал о из 28	сп ра ви ли сь	% усп.	Ка ч- во зн ан ий	«5»	%	«4 »	%	«3 »	%	«2 »	%	Ср ба лл
Биология	26	12	88	57, 6	2	7,6	13	50	9	30, 7	2	7,6	14

В целом уровень подготовки учеников 7 класса соответствует требованиям предметных результатов освоения программе по биологии.

***Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии***

Учащиеся слабо выделяют существенные биологические объекты (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, не все смогли из приведённого списка названий животных выбрать то, которое «выпадает»; многие затруднились в определении частей микроскопа и органоидов клетки; большие затруднения вызвало задание, где надо было дать название грибам и определить жизненную форму растений; в работе с текстом многие учащиеся не могли ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт.	Включение в содержание уроков биологии заданий, формирующих умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; Включать в уроки биологии заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР Разработать дидактический материал с практико-ориентированными заданиями; при разработке тематического планирования добавить часы на изучение строения микроскопа и органоидов клетки.
--	--

Приказываю:

1. Рассмотреть результаты ВПР в 7 классе на педагогическом совете школы
2. На заседании ШМО учителей старших классов провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.  
Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
4. Внести изменения в рабочие программы учебного предмет: биологии на уровне среднего общего образования на основе анализа результатов всероссийской проверочной работы.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.А. Стегно

С приказом ознакомлены:

Ю.Н. Стегно

М.К. Резниченко