**Рассмотрено на педагогическом совете**

**протокол № 1 от .08.2017г.**

**Утверждаю: директор школы**

**М.А.Стегно.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №45**

**(МБОУ СОШ № 45 п. Саук-Дере )**

**План**

**профориентационной работы**

**на 2017-2018 учебный год**

# Цели:

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под директора заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

* **Профессиональная информация.**
* **Профессиональное воспитание.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

#  ****Профессиональная консультация.****

**Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.**

**Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.**

**Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.**

**Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.**

**Что касается форм работы, то это могут быть:**

* **профориентационные уроки;**
* **экскурсии;**
* **классный час по профориентации;**
* **встречи со специалистами;**
* **профессиографические исследования;**
* **родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.**

**Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:**

**1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.**

**2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.**

**3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.**

**4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.**

**5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).**

**Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.**

 **Педагогические советы**

2017-2018уч.год–«Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся». Анализ и обобщение опыта.

 **Методические семинары**

* Роль элективных курсов в предпрофильном обучении.
* Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.
* Внедрение инновационной деятельности.
* Перспективы профильного обучения.

 **Предметно - методические недели**

**1-4 классы**

**Мир профессий**

|  |  |
| --- | --- |
| - Знакомство с профессиями родителей**.** | - классные часы-встречи- рассказ о профессии |
| - Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. | - беседы о труде- внеклассные мероприятия- профориентационные игры |
| - Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. | - составление каталога профессий- профориентационные игры- классные часы-встречи |

**5-8 классы**

**Самоопределение в области «человек – труд - профессия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ профориентационной направленности. | - анкетирование учащихся- психологическое тестирование |
| Осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий. | -психологические тренинги, тестирование- классные часы- профориентационные игры. |
| Формирование профессионального самопознания. | * сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, центров.
* психологические тренинги, тестирование
* классные часы
 |
|  - Проектная деятельность | - музейное дело- музыка- математика- технология - информатика |

Профориентация в 1-8 классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, учителями школы, преподавателями учебных заведений, специалистами предприятий и организаций, а также в рамках предпрофильной подготовки.

**Общешкольные мероприятия**

1. Профориентационная информация высших и средне-специальных учебных заведений
2. Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.
3. Информация о положении молодежи на рынке труда
4. Встречи с представителями разных профессий.
5. Дни открытых дверей высших и средне-специальных учебных заведений

**Примерная тематика классных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **1-4 классы.** |
| 1 | Мир моих интересов |
|  2 | Все работы хороши – выбирай на вкус. |
| 3 | Профессии наших родителей. |
| 4 | О профессиях разных, нужных и важных. |
| 5 | Путь в профессию начинается в школе. |
| 6 | Моя мечта о будущей профессии. |
| 7 | Труд на радость себе и людям. |
|  | **5-8 классы.** |
| 1 | Мир-профессий. Человек-техника. |
| 2 | Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. |
|  3 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.  |
| 4 | Мир профессий. На страже закона. Встреча. |
| 5 | Мир профессий.Книга-выставка. |
| 6 | Мир профессий. Электронные помощники. |
| 7 | Астрономия наших дней.  |
| 8 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. |
|  | **9-11 классы.** |
| 1 | Познай самого себя. |
| 2 | Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3 | Профориентация и медицинская профконсультация. |
| 4 | Мотивы выбора профессии. |
| 5 | Психологические характеристики профессий. |
| 6 | Они учились в нашей школе. |
| 7 | Выпускники школы-учителя |
| 8 | Профессии с большой перспективой. |
| 9 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 10 | Что век грядущий нам готовит? |
| 11 | Профессии с большой перспективой. |
| 12 | Сотвори свое будущее. |
| 13 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |

**План профориентационной работы в МБОУ СОШ№45 на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | Дата и класс | **Ответственные** |
|  | ***Организационная работа в школе*** |  |  |
| 1 | Оформление уголка по профориентации.“Твоя профессиональная карьера”“В мире профессий”“Слагаемые выбора профессии” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”. | сентябрь |   |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников IX, XI кл.) | октябрь | Кл. руководители |
| 3 | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.“Организация профориентационной работы в классе”.  | сентябрь | МО классных руководителей |
| 4 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | В теч. года |  |
| 5 | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. | В теч. года |  |
| 6 | Обеспечение участия школьников в работе *уч*енических трудовых объединений. | май |   |
| 7 | Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, ЦНЗ |  |  |
| 8 | Оформление и обновление стенда "У меня растут года» |  |  |
|  | ***Работа с педагогическими кадрами.*** |  |  |
| 1 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | сентябрь |  |
| 2 |  Цикл семинаров по теме  “Теория и практика профориентационной работы".  | октябрь |  |
| 3 | Заседания МО классных руководителей “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.“Система образования в России”; | апрель | Кл. Руководители |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |
| 1 | Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". | октябрь |  |
| 2 | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”. | В теч. года | К л. руков.,  |
| 3 | Организация встречи учащихся с их родителями -представителями различных профессий. | ноябрь | Кл. руковод. Учителя-предм. |
| 4 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения. | В теч. года | Кл. руковод. |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. | сентябрь | Кл. руковод. |
| 6 |  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.  | 9 кл11 кл | Кл. руковод |
|  | ***Работа с учащимися*** |  |  |
| 1 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района | 6-11 кл.. | Кл.руковод |
| 2 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся сцелью выявления профнаправленностн. | 9,11 |  Кл. руковод. |
| 3 | Проведение месячника по профориентации.Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным”Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать”Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” “Мама, папа на работе” “Фестиваль профессий” | 1-4 клВ теч. года | Зам дир. по восп. работе Кл. руковод |
| 4 | Организация недели по профориентации | 1-11 март | Кл. руководители |
| 5 | Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий», “Транспорт”, “Военные профессии” | 1-11 | К.л. руковод., библиотекарь. |
| 6 | Проведение серий классных часов  “Сто дорог – одна твоя” “Как претворить мечты в реальность” “Легко ли быть молодым” “К чему люди стремятся в жизни” | 5-11кл. | Кл. руковод. |
| 7 | Организация экскурсий и встреч со специалистами“Центра занятости”. | В теч. года | Зам. дир. по В.Р. |
| 8 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений  | 9-11кл. | Зам. дир. по ВР |
| 9 | Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, технология | 1-4 кл6-11кл. | Учителя-предметники |
| 10 | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.  | 9-11кл. | Зам дир по ВРКл. руковод |
| 11 | Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся | В теч. года | Классный руководитель |
| 12 | Организация пятой трудовой четверти.Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:  | 7-8, 10 кл |  кл. руковод. |
| 13 | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 4-9 | Кл. руковод. |
| 14 | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | 1-11 | Библиотекарь. |
| 15 | Защита проектов «Про 100 профессий»«Галерея славы» | 1-7 | Кл. руковод. |

 Директор школы /М.А.Стегно/