

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №45
Протокол №1 от 30.08. 2022г.

Утверждена
и.о. директора МБОУ СОШ №45
Н.А. Ярославцева
Приказ № от 31.08. 2022г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку для обучающихся 5 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лукомская А.Н.

2022г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Покурская ОСШ.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

На реализацию программы предусмотрено 85 часов (2,5 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

Осознание себя как гражданина России;
Формирование социально ориентированного взгляда на мир;
Формирование уважительного отношения к иному мнению;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
Овладение начальными навыками адаптации в современном мире;
Владение навыками коммуникации со сверстниками, с учителем;
Способность к осмыслению социального окружения;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
Развитие этических чувств, доброжелательности;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам;
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с; помощью учителя;
различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Минимальный уровень:

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета

«Звуки и буквы. Текст». 9 ч.

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я. Мягкий знак на конце и в середине слова Правописание слов с разделительным мягким знаком Текст. Различение текста и не текста Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Деловое письмо. Адрес. Составление рассказа по серии картинок.

«Предложение. Текст». 8 ч.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

«Состав слова. Текст». 15 ч.

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка». Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово –корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Деловое письмо. Поздравление.

«Части речи. Текст» 37 ч.

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Имя существительное. Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Урок развития речи. Сочинение «Зима». Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные м.р. Существительные ж.р. Существительные ср.р. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ к./д. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных м.р. Окончания прилагательных ж.р. Окончания прилагательных ср.р. Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Повторение. Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

«Предложение. Текст». 7 ч.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространённые предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

«Повторение». 9 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение.

4. Тематическое планирование

Русский язык 5 класс				
№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Сроки проведения	
			план	факт
Повторение. Звуки и буквы. Текст. 9 часов.				
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	05.09	
2.	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1	06.09	
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	07.09	
4.	Текст. Различение текста и не текста	1	12.09	
5.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	13.09	
6.	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове	1	19.09	
7.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	20.09	
8.	Диктант по теме «Безударные гласные»	1	21.09	
9.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес. Составление рассказа по серии картинок.	1	26.09	
Предложение. Текст. 8 часов.				
10.	Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	1	27.09	
11.	Связь слов в предложении	1	03.10	
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	04.10	
13.	Урок развития речи. Изложение «Орёл и кошка»	1	05.10	
14.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	10.10	
15.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	11.10	
16.	Предложение. Закрепление знаний	1	17.10	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	18.10	
Состав слова. 15 часов.				
18.	Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова	1	19.10	
19.	Окончание- изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.	1	24.10	
20.	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	25.10	
21.	Приставка и предлог. Суффикс.	1	31.10	
22.	Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка»	1	01.11	
23.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	02.11	
24.	Слово –корень с ударной гласной	1	14.11	

25.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	15.11	
26.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	21.11	
27.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	22.11	
28.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	23.11	
29.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	28.11	
30.	Непроверяемые написания в корне.	1	29.11	
31.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	05.12	
32.	Анализ к./д. Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление.	1	06.12	
Части речи. Текст. 37 часов.				
33.	Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи.	1	07.12	
34.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	12.12	
35.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	13.12	
36.	Имя существительное.	1	19.12	
37.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные.	1	20.12	
38.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	21.12	
39.	Урок развития речи. Сочинение «Зима»	1	26.12	
40.	Понятие о единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	1	27.12	
41.	Знакомство с понятием рода.	1	09.01	
42.	Существительные мужского рода.	1	10.01	
43.	Существительные женского рода.	1	11.01	
44.	Существительные среднего рода.	1	16.01	
45.	Различение существительных по родам.	1	17.01	
46.	Существительное. Закрепление знаний	1	23.01	
47.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	24.01	
48.	Анализ к./д. Работа над ошибками.	1	25.01	
49.	Имя прилагательное.	1	30.01	
50.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	31.01	
51.	Окончания прилагательных.	1	06.02	
52.	Окончания прилагательных ж.р.	1	07.02	
53.	Окончания прилагательных ср.р.	1	08.02	
54.	Изменение прилагательных по родам	1	13.02	
55.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	14.02	
56.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	20.02	
57.	Анализ к. д. Работа над ошибками.	1	21.02	
58.	Повторение	1	22.02	
59.	Глагол. Значение глаголов в речи	1	27.02	
60.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	28.02	

61.	Урок развития речи. Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям.	1	06.03	
62.	Настоящее время глаголов	1	07.03	
63.	Прошедшее время глаголов	1	09.03	
64.	Будущее время глаголов	1	13.03	
65.	Различение глаголов по временам	1	14.03	
66.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	03.04	
67.	Глагол. Закрепление знаний	1	04.04	
68.	Диктант по теме «Глагол»	1	05.04	
69.	Анализ к./д. Работа над ошибками	1	10.04	
Предложение. Текст. 7 часов.				
70.	Главные члены предложения	1	11.04	
71.	Второстепенные члены предложения	1	17.04	
72.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	18.04	
73.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	19.04	
74.	Распространённые предложения	1	24.04	
75.	Дополнение предложения однородными членами	1	25.04	
76.	Предложение. Закрепление знаний	1	02.05	
Повторение пройденного за год. 9 часов.				
77.	Состав слова	1	03.05	
78.	Существительное	1	04.05	
79.	Прилагательное	1	08.05	
80.	Глагол	1	11.05	
81.	Предложение	1	15.05	
82.	Текст	1	16.05	
83.	Диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1	17.05	
84.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	22.05	
85.	Обобщение знаний.	1	23.05	

Всего: 85 часов

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 классе – списывание и диктанты, 55 - 60 слов в диктанте.