

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №45
Протокол №1 от 30.08. 2022г.

Утверждена
и.о. директора МБОУ СОШ №45
Н.А. Ярославцева
Приказ № от 31.08. 2022г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку для обучающихся 5 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лукомская А.Н.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №5»;

сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В.Якубовской – М. «Просвещение», 2018;

учебного плана образовательной организации.

Учебно-методический комплекс:

Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.

Алышева Т.В. Математика 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2008.

Цели и задачи обучения и коррекции

Цели: подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, а также, учебной деятельностью обеспечить формирование жизненных компетенций;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи:

Образовательные: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус), о свойствах элементов.

Коррекционно-развивающие: развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией; развивать пространственные представления учащихся; развивать точность измерения и глазомер; развивать память, воображение, мышление; развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные: воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, настойчивости, самостоятельности, навыков самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения:

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Технологии: игровые, здоровье сберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: рассказ, беседа, объяснение; иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; практические; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения; коллективные, групповые, индивидуальные.

Традиционные: урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки – конкурсы, уроки - игры и т.д.

Виды деятельности:

самостоятельная работа с учебником;

устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5 классе выделяется 4 часа в неделю + 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 175 часов. Предусмотрено 8 контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Формирование и развитие базовых учебных действий строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия	<p>гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
Регулятивные базовые учебные действия	<p>осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Познавательные базовые учебные действия	<p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
Коммуникативные базовые учебные действия	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность существования различных точек зрения;</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний(вопросы, ответы, повествование и др.) с учетом специфики участников.</p>

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.
---	--

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

- знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке;
- места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько

	<p>больше (меньше)», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; • умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; • знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; • вычисление периметра многоугольника.
--	---

ПРИМЕЧАНИЯ: учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений, при выполнении умножения и деления в трудных случаях может быть разрешено использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение, вычитание в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения, деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе			Примерное количество часов на самостоятельные работы обучающихся
			уроков	Практических работ	Контрольных работ	
1	Сотня. Геометрический	21	19	0	1	1

	материал. (Повторение)					
2	Тысяча.	19	17	0	1	1
3	Кратное и разностное сравнение чисел.	5	5	0	0	0
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Геометрический материал.	35	33	0	2	1
5	Обыкновенные дроби.	13	12	0	0	1
6	Умножение и деление на 10, 100.	8	7	0	0	1
7	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Геометрический материал.	9	8	0	1	0
8	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	5	5	0	0	0
9	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. Геометрический материал.	15	14	0	1	0
10	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	25	23	0	1	2
11	Все действия в пределах 1 000. Повторение. Геометрический материал.	20	18	0	1	1
	Итого	175	159	0	8	8

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/п темы	Раздел/Тема	Кол-во часов
	1	Сотня	21
1	1.1	Нумерация чисел в пределах 100. Состав двузначных чисел.	1
2	1.2	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
3	1.3	Табличное умножение и деление чисел.	1
4	1.4	Соотношение мер. Сложение и вычитание мер.	1
5	1.5	Линия, отрезок, луч.	1
6	1.6	Арифметические действия в пределах 100. Решение выражений.	1
7	1.7	Повторение пройденного. Решение составных задач.	1
8	1.8	Контрольная работа №1. Входной срез	1
9	1.9	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
10	1.10	Виды ломаных линии.	1

11	1.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
12	1.12	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
13	1.13	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
14	1.14	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
15	1.15	Углы их виды.	1
16	1.16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
17	1.17	Нахождение неизвестного числа. Решение задач.	1
18	1.18	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд устно. (29+5), (32-5).	1
19	1.19	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд устно.(29+15), (32-15).	1
20	1.20	Прямоугольник. Квадрат.	1
21	1.21	Устное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Самостоятельная работа.	1
	2	Тысяча	19
22	2.1	Нумерация в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	1
23	2.2	Чтение и запись трехзначных чисел. Сравнение.	1
24	2.3	Определение суммы разрядных единиц.	1
25	2.4	Окружность.	1
26	2.5	Округление чисел до десятков и сотен.	1
27	2.6	Римская нумерация.	1
28	2.7	Меры стоимости, длины и массы. Соотношение 1 км =1 000 м.	1
29	2.8	Меры стоимости, длины и массы. Соотношение 1 т =1 000 кг.	1
30	2.9	Положение отрезка относительно прямоугольника.	1
31	2.10	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
32	2.11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных двумя мерами.	1
33	2.12	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков без перехода через разряд.	1
34	2.13	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
35	2.14	Вертикальное и горизонтальное положение отрезков.	1
36	2.15	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
37	2.16	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация в пределах 1000» за 1 четверть.	1
38	2.17	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
39	2.18	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
40	2.19	Прямоугольник, квадрат их свойства.	1
	3	Кратное и разностное сравнение чисел.	5
41	3.1	Разностное сравнение чисел.	1
42	3.2	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение.	1
543	3.3	Кратное сравнение чисел.	1
44	3.4	Решение простых арифметических задач на кратное сравнение.	1
45	3.5	Ломаная линия и ее длина.	1
	4	Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через	35

		разряд.	
46	4.1	Сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства.	1
47	4.2	Сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства.	1
48	4.3	Сложение трехзначных чисел.	1
49	4.4	Сложение круглых чисел.	1
50	4.5	Замкнутая ломаная линия и ее длина.	1
51	4.6	Действие с тремя слагаемыми.	1
52	4.7	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд».	1
53	4.8	Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
54	4.9	Вычитание с переходом через разряд.	1
55	4.10	Треугольник и его элементы.	1
56	4.11	Вычитание круглых чисел из трехзначного.	1
57	4.12	Случаи вычитания с нулем в уменьшаемом.	1
58	4.13	Случаи вычитания с нулем в числах.	1
59	4.14	Сложные случаи вычитания.	1
60	4.15	Различие треугольников по видам углов.	1
61	4.16	Разностное и кратное сравнение чисел.	1
62	4.17	Вычитание из круглых сотен.	
63	4.18	Вычитание из 1000.	1
64	4.19	Вычитание с переходом через разряд. Самостоятельная работа.	1
65	4.20	Различие треугольников по длинам сторон.	1
66	4.21	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1
67	4.22	Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1
68	4.23	Решение выражений без скобок.	1
69	4.24	Решение выражений со скобками.	1
70	4.25	Построение треугольников.	1
71	4.26	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Способы проверки.	1
72	4.27	Нахождение неизвестного числа.	1
73	4.28	Повторение пройденного. Периметр многоугольников.	1
74	4.29	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд» за 2 четверть.	1
75	4.30	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
76	4.31	Решение выражений.	1
77	4.32	Решение арифметических задач.	1
78	4.33	Нахождение неизвестного числа.	1
79	4.34	Решение выражений на порядок действий.	1
80	4.35	Решение геометрических задач на нахождение периметра.	1
	5	Обыкновенные дроби.	13
81	5.1	Получение одной, нескольких долей предмета.	1
82	5.2	Нахождение одной, нескольких долей числа. Решение задач.	1
83	5.3	Образование дробей.	1

84	5.4	Чтение и запись обыкновенных дробей.	1
85	5.5	Построение разностороннего треугольника при помощи циркуля.	1
86	5.6	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
87	5.7	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
88	5.8	Дроби равные единице.	1
89	5.9	Правильные дроби.	1
90	5.10	Построение равнобедренного треугольника при помощи циркуля.	1
91	5.11	Неправильные дроби.	1
92	5.12	Сравнение дробей с единицей.	1
93	5.13	Дифференциация дробей. Самостоятельная работа.	1
	6	Умножение и деление на 10, 100.	8
94	6.1	Умножение числа на 10, 100.	1
95	6.2	Построение разностороннего треугольника при помощи циркуля.	1
96	6.3	Деление числа на 10.	1
97	6.4	Деление на 10 с остатком.	1
98	6.5	Деление числа 100.	1
99	6.6	Деление на 100 с остатком.	1
100	6.7	Круг, окружность. Радиус.	1
101	6.8	Умножение и деление на 10, 100. Самостоятельная работа.	1
	7	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	9
102	7.1	Замена крупных мер мелкими, полученных одной мерой.	1
103	7.2	Замена крупных мер мелкими, полученных двумя мерами.	1
104	7.3	Замена мелких мер крупными, полученных одной мерой.	1
105	7.4	Круг, окружность. Диаметр.	1
106	7.5	Замена мелких мер крупными, полученных двумя мерами.	1
107	7.6	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
108	7.7	Контрольная работа № 5 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1
109	7.8	Работа над ошибками. Преобразование мер.	1
110	7.9	Круг, окружность. Хорда.	1
	8	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	5
111	8.1	Меры времени. Год.	1
112	8.2	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1
113	8.3	Деление круглых десятков на однозначное число.	1
114	8.4	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1
115	8.5	Деление круглых сотен на однозначное число.	1
	9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	15
116	9.1	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1
117	9.2	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1
118	9.3	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	1

		без перехода через разряд.	
119	9.4	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1
120	9.5	Масштаб. Построение отрезков в масштабе М 1 : 10, М 1 : 100	1
121	9.6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1
122	9.7	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1
123	9.8	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
124	9.9	Умножение и деление полного трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
125	9.10	Построение треугольников.	1
126	9.11	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
127	9.12	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд» за 3 четверть.	1
128	9.13	Проверка умножения делением.	1
129	9.14	Проверка деления умножением.	1
130	9.15	Повторение пройденного. Решение выражений.	1
	10	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	25
131	10.1	Умножение двухзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
132	10.2	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
133	10.3	Умножение круглых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
134	10.4	Решение выражений со скобками и без.	1
135	10.5	Многоугольники и их периметр.	1
136	10.6	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1
137	10.7	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
137	10.8	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
139	10.9	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
140	10.10	Виды треугольников и их периметр.	1
141	10.11	Деление круглых трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
142	10.12	Деление трехзначных чисел с нулем в частном.1	1
143	10.13	Деление трехзначных чисел с нулем в частном.2	1
144	10.14	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Самостоятельная работа.	1
145	10.15	Периметр многоугольников.	1
146	10.16	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
147	10.17	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1
148	10.18	Решение составных примеров.	1
149	10.19	Решение арифметических задач на сравнение (отношение)	1

		чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	
150	10.20	Прямоугольник. Название сторон.	1
151	10.21	Решение составных примеров и арифметических задач.	1
152	10.22	Арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд. 1	1
153	10.23	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
154	10.24	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
155	10.25	Прямоугольник. Диагональ.	1
	11	Повторение.	20
156	11.1	Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1
157	11.2	Устное сложение и вычитание в пределах 100.	1
158	11.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами длины, стоимости.	1
159	11.4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
160	11.5	Построение геометрических фигур на нелинованной бумаге.	1
161	11.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
162	11.7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1
163	11.8	Умножение и деление без перехода через разряд.	1
164	11.9	Решение выражений в два действия.	1
165	11.10	Построение окружности.	1
166	11.11	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
167	11.12	Решение примеров и задач.	1
168	11.13	Повторение пройденного.	1
169	11.14	Контрольная работа № 8 за год.	1
170	11.15	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
171	11.16	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
172	11.17	Виды дробей. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1
273	11.18	Все действия в пределах 1000.	1
174	11.19	Повторение пройденного.	1
175	11.20	Геометрические тела. Куб. Брус. Шар.	1

Материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1.Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д. Ю. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика. – М.: Просвещение, 2018.

2. ЕкжановаЕ.А. Науч. ред. Контрольно – диагностический инструментарий по математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. – Санкт – Петербург: РАКО, 2015.

3. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020.
4. Перова. М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе
5. Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в коррекционных школах VIII вида. – М.: ПРОСВЕТ, 2002
6. Шмырева Г.Г., Фуртат Н.Е. Сборник задач с экономическим содержанием. – М.: 1994