

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45 поселка Саук-Дере
муниципального образования Крымский район**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №45
Протокол №1 от 30.08. 2022г.

Утверждена
и.о. директора МБОУ СОШ №45
Н.А. Ярославцева
Приказ № от 31.08. 2022г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку для обучающихся 5 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Лукомская А.Н.

2022г.

Рабочая программа по учебному предмету **«Кубановедение»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897

Рабочая программа по учебному предмету **«Кубановедение»** разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учётом авторской программы А.А. Зайцева, Л.Н. Голутво «Кубановедение» (Рабочие программы. Кубановедение для 5-8, 10 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» под редакцией А.А. Зайцева, Л.Н. Голутво. ОИПЦ «Перспективы образования». Краснодар. 2012. Программа для 9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017»)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Кубановедение»** разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по учебному предмету **«Кубановедение»** составлена на основе

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)¹

Рабочая программа по учебному предмету «**Кубановедение**» составлена с учётом

- Программы для 5-8, 10 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» под редакцией А.А. Зайцева, Л.Н. Галутво. ОИПЦ «Перспективы образования». Краснодар. 2012. Программа для 9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017»

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «**Кубановедение**».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного

¹В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществлен с учетом целей и задач изучения кубановедения на надомном обучении, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В Программе реализуются следующие принципиальные установки:

- компетентностный подход к объединению целей и содержания курса кубановедения, при котором формируется компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе – внешкольных; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- системный подход к анализу материала по курсу, позволяющий рассматривать кубановедение, как совокупность взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимосвязи и развитии; среди различных аспектов системного подхода главное внимание

уделяется системно-историческому, позволяющему выяснить условия возникновения исторических явлений, этапы развития, а также современное состояние и возможные перспективы развития;

- многофакторный подход к изучению причинно-следственных связей, в рамках которого наряду с экономическими и политическими факторами рассматриваются демографический, этно-национальный, религиозный, личностно-деятельный, природно-климатический, географический и прочие факторы;
- деятельностный подход к отбору содержания материала по курсу, при котором учебно-методический комплекс, созданный на основе данной программы, должен помочь учителю сформулировать учебные задачи и обеспечить учащихся необходимой информацией для самостоятельного решения этих задач, формирования собственной позиции при оценке спорных проблем;
- государственный подход к реализации воспитывающей функции школьного образования, в рамках которого формируется положительная гражданская идентичность учащихся, воспитывается патриотизм и уважение к своему Отечеству, правам и свободам человека, социальная ответственность, приверженность гуманистическим, демократическим и нравственным ценностям.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – история и экономика Кубани, ее природно-климатические и экологические особенности, этно-социальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей

развертывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Курс кубановедения неразрывно связан с историей нашей Родины - России. Важной особенностью курса является раскрытие своеобразия и неповторимости истории нашего края.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Авторская программа по курсу «Кубановедение» под редакцией А.А.Зайцева, Л. Н. Галутво для 5-8, 10 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края рассчитана на 136 часов (в объеме 1ч. в неделю). Программа под редакцией А. А. Зайцева для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края рассчитана на 34 часа (в объеме 1 час в неделю). Учитывая специфику школы – физические и психологические особенности развития учащихся, обучающихся в ГБОУ общеобразовательной школы № 26, курс «Кубановедение» является вариативной частью учебного плана. Рабочая программа по кубановедению для 5-10 классов рассчитана на 204 часа в объеме 1 часа в неделю (увеличение количества часов на 34).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение».

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов

взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять

смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых

образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта

учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или

на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых

источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- **Предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знания о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6 Выполнение информационно-творческих проектов.

В результате изучения кубановедения ученик 5-10 классов научится определять:

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей; получит возможность научиться:
 - показывать на карте основные географические объекты края;
 - характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
 - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
 - находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
 - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основесобственных представлений об основных закономерностях развития общества;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
 - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
 - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
 - отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- получит возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем

5. Содержание учебного предмета.

5 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению, Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 ч)

Каменный век на Кубани, его периодизация; палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская, Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии,

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика (2 ч)

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы (2 ч)

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 ч)

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура (2 ч)

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 ч)

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 ч)

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

(2 ч)

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство металлургическое и гончарное производства, торговля.

Общественный строй.

Тема 9. Мифология скифов, меотов, сарматов (2 ч)

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 10. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

(1 ч)

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Вера сарматов.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (14ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (2 ч)

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (2 ч)

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Боспорское царство (2 ч)

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон 1. Перисад 1. Упадок Боспора в 111 в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства.

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 13. Занятие жителей колоний (2 ч)

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка — дочь Стратоника».

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний. (3 ч)

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени. (2 ч)

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

6 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

Кубань — перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (9 ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине (1 ч)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. (1 ч) Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино-

и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы (4 ч)

Особенности природы Кубани и своей местности. (1 ч) Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растения, которые нас окружают. (1 ч) Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные — обитатели населённых пунктов. (1 ч) Разнообразие животного мира.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. (1 ч) Природные достопримечательности и памятники природы Краснодарского края (своей местности). Водные природные объекты и памятники природы. Геологические памятники природы. Ботанические памятники природы. Комплексные памятники природы. Памятники истории и культуры.

Тема 3. Изменение природы человеком (1 ч)

Влияние человека на природу своей местности. (1 ч) Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население (3 ч)

Население Кубани в вашей местности. (1 ч) Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции.

Виды хозяйственной деятельности (2 ч) Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и т.д.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — XVI вв. (15 ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (3 ч)

Военные походы гуннов.(1 ч)Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе.

Великая Булгария. Аварский каганат. (1 ч)Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Расцвет и падение Хазарского каганата (1 ч)Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения Итиль — важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство иудаизм). Древнерусская летопись Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. (4 часа)

Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье (1 ч) Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Русское княжество на Таманском полуострове (1 ч)Восточные славяне на Таманском полуострове Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы.

Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого (1 ч) Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

«Земля незнаемая» и половцы и аланы на Кубани (1 ч)Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями (1 ч) Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа (1 ч) Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).

Посредническая деятельность генуэзцев (1 ч) Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (5 ч)

Племена адыгов после распада Золотой Орды (1 ч) Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегдаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани (1 ч) Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей (1 ч) Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе (1 ч) Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров.

Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Повторительно- обобщающий урок по теме «История Кубани» (IV-XVI вв.) (1 ч)

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (9ч)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (5 ч)

Языческие верования восточных славян и адыгов (1 ч) Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе (1 ч)

Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира» (1 ч)

Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании (1 ч) Первые проповедники — апостолы Андрей

Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм — пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отраденский район) — центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ (1 ч)

Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (4 ч)

От «Повести...» к «Слову...» (1 ч) Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV — XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов (1 ч) Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» — против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты» (1 ч) Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен.

Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

7 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЗФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса, аппарат усвоения знаний.

Глава 1. ПРИРОДА КУБАНИ (11 ч)

Тема 1. Степи (3 ч)

Природно хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины. (1 ч)

Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей — чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины (1 ч)

Формы рельефа — грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края — гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережной Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Ха и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные луговые). Типичные представители растительного и животного мира

Освоение человеком степной зоны (1 ч) Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)

Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа (1 ч)

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и

др.). Реки — притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Природа горной части края (1 ч) Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края — гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор (1 ч) Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 ч)

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья (1 ч) Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское — место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение (1 ч) Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.

Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье — благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря (3 ч)

Чёрное море (1 ч) Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя, Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море (1 ч) Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона, Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В КОНЦЕ XVI — XVII в. (15 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье(1 ч) Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в. (9 ч)

Население кубанских земель в конце XVI — XVII в. (1 ч) Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов (1 ч) Традиционные занятия, ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов(1 ч) Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество (1 ч)

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники (1 ч) Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нарсткий эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия — важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы — кочевники Прикубанья (1 ч) Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев (1 ч) Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев (1 ч) Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (5 часов)

Последствия церковной реформы XVII в.(1 ч)Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: белые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью.

Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников (1 ч) Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей (1 ч) Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки.

Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова (1 ч)

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI — XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (4 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу» (1 ч) Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу».

Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах (1 ч) Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу» в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертеж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби (1 ч) Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчет святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Население Кубани в конце XVI — XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

8 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI — XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (9 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в (1 ч)

Исследование территории Кубани в XVIII – середине XIX в. (1 ч) Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)

Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края (1 ч) Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Рельеф и полезные ископаемые (1 ч) Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)

Особенности климата погодные аномалии (1 ч) Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Реки краснодарского края (1 ч) Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники (1 ч) Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники (1 ч)

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (3 ч)

Богатство почв и растительного мира (1 ч) Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края (1 ч) Изменение ареалов животных во времени. Животные — обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (13 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)

Переселенцы казаков-некрасовцев на Кубань (1 ч) Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков» (1 ч) «Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 часа)

Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в. (1 ч) Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы — Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в. (1 ч) Начало Русско-турецкой войны 1735 — 1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских

казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир (1 ч) Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768 — 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Присоединение Крыма и Прикубанья к России (1 ч) Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770 — 80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Баталпаши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)

А. В. Суворов на Кубани (1 ч) А. В. Суворов — военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)

Образование Черноморского казачьего войска (1 ч) Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый' Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (5 часов)

Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории (1 ч) Поселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани (1 ч) Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках — реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Основание Екатеринодара (1 ч) Организация кордонной стражи на р. Кубань. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков (1 ч) Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Крикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за демократические традиции запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.», «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (8 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)

Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (1 ч) Кавказские языки. Адыги — коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Лексика кубанских говоров (1 ч) Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (3 ч)

Повседневная жизнь и традиции казачьего населения в XVIII в. (1 ч) Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Духовная жизнь казачества (1 ч) Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции (1 ч) Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (3 часа)

Кубань в XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах (1 ч) Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И.А. Гидьденштедта, П. С. Палласа.

У истоков литературы Кубани (1 ч) Переселение казаков-черноморцев на Кубань — основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого — «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (3 часа)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры (1 ч)

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 ч)

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства» (1 ч)

Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

9 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона — часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ 1. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей (2 ч)

Заселение Черноморья (1 ч) Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение Старой линии (1 ч) Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисская, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 — 1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (2 часа)

Патриотический порыв кубанцев (1 ч) Кубанцы в боях за Отечество.
Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч) Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 — 1814 гг. Военная доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)

Кавказ — «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны (2 ч)

Кавказ в системе международных отношений (1 ч) Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками.

Осада и взятие Анапы (1 ч) Осада и взятие Анапырусскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (2 часа)

Черноморская береговая линия (1 ч) Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.~А1 Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский).

Активизация военных действий в Закубанье (1 ч) Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамяля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (3 часа)

Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. (1 ч) Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Образование (1 ч) Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского

языка»). Л. Я. Люлье — составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Развитие искусства и архитектуры (1 ч) Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны(2 часа)

Присоединение Закубанья к России (1 ч)«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Окончание Кавказской войны (1 ч)Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (2 часа)

Участие казаков-пластунов и черноморцев в обороне за Севастополь (1ч) Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов.

Бои за Таманский полуостров (1 ч)Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (3 ч)

Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников (1 ч)Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде.

Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования на Кубани (1 ч) Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат — обычное традиционное право у мусульманских народов.

Городская, судебная и военные реформы (1 ч) Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (2 часа)

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия (1 ч) Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования.

Становление транспортной системы Кубани (1 ч) Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов — Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (4 часа)

Земля и люди: земельные отношения (1 ч) Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г.

Плодородные чернозёмные почвы — главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Развитие сельского хозяйства (1 ч) Особенности развития сельского хозяйства в Регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство — традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры.

Развитие торговли (1 ч) Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани (1 ч) Кустарные промыслы основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев — пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация — важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям (2 часа)

Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований (1 ч) Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение.

Боевые действия на Балканах (1 ч) Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь (3 часа)

Усиление социальной напряженности (1 ч) Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани.

Кубанские землевольцы и народовольцы (1 ч) (Н. Воронов, Г. Попко, Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). **Правоохранительная система (1 ч)** Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (3 часа)

Народная культура адыгов: традиции и новшества (1 ч) Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов.

Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние (1 ч) Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО — Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Образование и культура в условиях реформирования общества (1 ч) Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара — место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

10 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Введение (1 ч) Отражение кубанской тематики в произведениях русских писателей первой половины XIX в.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (7ч)

Тема 1. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (3 ч)

А.С. Пушкин о Кубани (1 ч)Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань.

А.С. Грибоедов о Кубани (1 ч)Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

М.Ю. Лермонтов на Кубани (1 ч)Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Россинский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 2. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани (4 часа)

Г.И. Успенский и А.П. Чехов на Кубани (1 ч) Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.Успенского, А. П. Чехова

Кубань в творчестве М. Горького и А.И. Куприна (1 ч)Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей М. Горького, А. И. Куприна.

Развитие литературы Кубани (1 ч)Конец XIX в. — время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев

Повторительно-обобщающий урок на тему «Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани» (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (18 ч)

Тема 3. Социально-экономическое развитие (2 часа)

Продолжение аграрной колонизации региона в начале XX в.(1 ч)Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 — 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта.

Акционирование и монополизация капитала(1 ч)Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 4. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (4 часа)

Развитие земледелия (1 ч) Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство — основная отрасль растениеводства.

Торговля (1 ч) Товарные культуры — пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Развитие легкой промышленности на Кубани (1 ч) Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства — лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий.

Развитие тяжелой промышленности на Кубани (1 ч) Производство кирпича и цемента — основа развития строительного комплекса Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 5. Общественная ситуация и революционное движение (4 часа)

Распространение революционных идей (1 ч) Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность.

Подъем общественного движения (1 ч) Подъем общественного движения на Кубани. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи.

Волнения в воинских частях (1 ч) Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 — февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян.

Действия анархистов и террористов (1 ч) Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 6. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в. (8 часов)

Образование и наука(1 ч)Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьева.

Развитие здравоохранения и курортного дела (1 ч) Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе.

Просвещение (1 ч)Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь(1 ч)Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства. Спорт(1 ч) Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Изобразительное искусство (1 ч)Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика городов(1 ч)Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.»(1 ч)

Основные события истории Кубани XIX — начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории российского государства XIX — начала XX в.

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (8 ЧАСА)

Тема 7. Христианские мотивы в культуре (1 ч)

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 8. Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч)

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 9. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов(2 ч)

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1 ч) Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни.

Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко(1 ч) Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 10. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу (4 часа)

Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу(1 ч) Экспозиция картин Товарищества передвижных художественных выставок.

Меценатство и благотворительность (1 ч) Коллекции западноевропейского искусства. Развитие науки и искусство.

Коваленко Ф.А. и его коллекция картин (1 ч) История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Повторительно-обобщающий урок на тему «Духовные истоки Кубани» (1 ч)

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1ч)	
История малой Родины как часть Всеобщей и Российской истории.	<p>Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.</p> <p>Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.</p> <p>Объяснять понятия <i>археология, орудия труда</i>. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).</p>
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)	
Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 часа)	
Древние собиратели и охотники	<p>Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i>.</p> <p>Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань.</p> <p>Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения.</p> <p>Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).</p>
Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день»	<p>Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i>.</p> <p>Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата.</p> <p>Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую.</p> <p>Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека</p>
Тема 2. Появление человека современного облика (2 часа)	

<p>Древние люди в позднем палеолите</p>	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция</i>, <i>«костяной век»</i>, <i>родовая община</i>. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.</p>
<p>Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»</p>	<p>Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.</p>
<p>Тема 3. Земледельцы и скотоводы. (2 часа)</p>	
<p>Земледельцы и скотоводы</p>	<p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.</p>
<p>Работа с текстом «Весенний праздник»</p>	<p>Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».</p>
<p>РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)</p>	
<p>Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры(1 час)</p>	
<p>Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе</p>	<p>Объяснять понятие археологическая культура. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской</p>

	<p>и ямной археологических культур.</p> <p>Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств.</p> <p>Развивать навыки работы с историческими источниками.</p> <p>Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.</p>
Тема 5. Дольменная культура (2 часа)	
Дольменная археологическая культура	<p>Выделять специфические черты мегалитических памятников.</p> <p>Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани.</p> <p>Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.</p>
Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	<p>Различать типы дольменов по внешнему виду.</p> <p>Называть период существования дольменной культуры.</p> <p>Рассказывать легенды о происхождении дольменов.</p> <p>Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.</p>
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 часа)	
Северокавказская и катакомбная археологические культуры	<p>Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур.</p> <p>Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры.</p> <p>Раскрывать значение понятия катакомба.</p> <p>Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур.</p> <p>Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры.</p> <p>Называть время существования северокавказской и катакомбной культур.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.</p>
Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайна Литейщика».	<p>Объяснять происхождение названия «срубная культура».</p> <p>Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп.</p> <p>Показывать на карте места расселения племён срубной культуры.</p> <p>Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию.</p> <p>Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности</p>

	<p>быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена</p>
<p>РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)</p>	
<p>Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 часа)</p>	
<p>Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы</p>	<p>Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: меч-акинак, лук и стрелы, шлем. Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.</p>
<p>Племена сарматов в степях Кубани</p>	<p>Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i>. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.</p>
<p>Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».</p>	<p>Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.</p>
<p>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2 часа)</p>	
<p>Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</p>	<p>Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i>. Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского</p>

	<p>воина.</p> <p>Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.</p>
<p>Занятие и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p>	<p>Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов.</p> <p>Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i>.</p> <p>Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов.</p> <p>Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры.</p> <p>Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».</p> <p>Рассказывать о царице Тиргатао</p>
<p>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3 часа)</p>	
<p>Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.</p>	<p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья.</p> <p>Знать легенды о происхождении скифов.</p> <p>Называть особенности религии скифов.</p> <p>Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.</p> <p>Рассказывать о скифских богах, называть их имена.</p> <p>Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы пережили период появления социального неравенства</p>
<p>Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».</p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др.</p> <p>Называть ритуальные предметы.</p> <p>Объяснять значение понятия <i>ритон</i>.</p> <p>Составлять план рассказа «Бычья шкура».</p> <p>Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.</p>
<p>Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.</p>	<p>Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i>.</p> <p>Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов.</p> <p>Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского.</p> <p>Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.</p>
<p>РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (14 ч)</p>	
<p>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (2 часов)</p>	
<p>Начало древнегреческой колонизации</p>	<p>Называть причины древнегреческой колонизации.</p>

	<p>Называть предметы античного импорта и экспорта.</p> <p>Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i>.</p> <p>Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.</p>
<p>Основание колоний Фанагории, Гермонасы, Горгиппии.</p>	<p>Называть причины древнегреческой колонизации.</p> <p>Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др.</p> <p>Называть предметы античного импорта и экспорта.</p> <p>Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли.</p> <p>Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.</p>
<p>Тема 11. Античная мифология в Причерноморье (3 часа)</p>	
<p>Мифы о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</p>	<p>Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i>.</p> <p>Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.</p> <p>Пересказывать миф о путешествии аргонавтов.</p> <p>Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.</p> <p>Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов</p>
<p>Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.</p>	<p>Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i>.</p> <p>Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотиды, Кавказ, Понт Аксинский, Тавриды.</p> <p>Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио.</p> <p>Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.</p> <p>Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».</p>
<p>Мифы о Геракле, Прометее и амазонках</p>	<p>Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i>.</p> <p>Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках.</p> <p>Находить в текстах информацию о территории Прикубанья.</p> <p>Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для</p>

	греков
Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3 часа)	
Боспорское царство	<p>Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i>.</p> <p>Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье.</p> <p>Объяснять происхождение названия Горгиппия.</p> <p>Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции.</p> <p>Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него</p>
Работа с текстом «Битва на реке Фат»	<p>Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом</p> <p>Привитие бережного отношение к историческому прошлому родного края</p> <p>Инсценировать сражение на реке Фат.</p> <p>Составлять схему битвы.</p>
Занятие жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	<p>Формирование представления о религиозных верованиях жителей древнегреческих городов-колоний</p> <p>Привитие бережного отношение к историческому прошлому родного края</p> <p>Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».</p>
Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени (3 часа)	
Культура и быт греческих городов-колоний	<p>Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i>.</p> <p>Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады.</p> <p>Характеризовать повседневный быт жителей Боспора.</p> <p>Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях.</p> <p>Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>
Культура и быт Боспора римского времени	<p>Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол</i>.</p> <p>Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний.</p> <p>Приводить примеры «варваризации» античного искусства.</p>
Работа с тестом «Тиргатао-царица синдов»	<p>Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао-царица синдов».</p> <p>Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы античных героев.</p>
Итоговое повторение 3 часа	
Появление первобытных людей на	Объяснять специфику предмета

территории Кубани.	<p>«Кубановедение».</p> <p>Рассказывать и показывать на карте, как происходило заселение Кубани древними людьми.</p> <p>Называть и показывать на карте стоянки каменного века.</p> <p>Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.</p> <p>Понимать отличие географической карты от исторической.</p> <p>Рассказывать о занятиях и верованиях древних людей.</p>
Античный период в истории Кубани.	<p>Определять последовательность исторических событий</p> <p>Актуализировать и систематизировать знания об особенностях культуры и быта греческих городов-колоний, о развитии архитектуры, живописи, поэзии городов-колоний.</p> <p>Продолжить формирование умений составлять рассказ, делать выводы.</p>
Культурно-исторические памятники Древней Кубани мирового значения и их исследователи.	<p>Характеризовать основные периоды истории Кубани в древности, культурно исторические памятники</p> <p>Выявить роль выдающихся исследователей Кубани, их вклад в развитие культурного наследия родного края.</p> <p>Развивать навыки поиска информации по заданной теме</p> <p>Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии).</p> <p>Воспитать бережное отношение к уникальному культурно-историческому прошлому родного края</p>

6 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1 ч)	
Кубань - перекрёсток цивилизаций.	<p>Раскрывать специфических исторических и кубановедческих терминов.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю края.</p>
Раздел I. Природа малой родины и человек (9 ч)	
Тема 1. Источники информации о малой родине (1 ч)	
Источники знаний о природе, населении и истории своей местности	<p>Комментировать и формулировать понятия.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. знать исторические источники.</p>

	<p>Исследовать географию районов края по карте.</p> <p>Изучить природные объекты и памятники природы, истории и культуры.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</p>
<p>Тема 2.Неповторимый мир природы (4 ч)</p>	
<p>Особенности природы Кубани и своей местности.</p>	<p>Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.</i></p> <p>Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Показывать на карте территорию Краснодарского края.</p> <p>Называть и определять географические координаты города Краснодара.</p> <p>Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности,</p> <p>Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта.</p> <p>Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>
<p>Растения, которые нас окружают.</p>	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия.</i></p> <p>Приводить примеры растений своей местности.</p> <p>Объяснять, какие растения следует считать лекарственными.</p> <p>Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани.</p> <p>Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p>
<p>Животные – обитатели населенных пунктов</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные.</i></p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>
<p>Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция.</i></p> <p>Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы,</p>

	<p>истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности.</p> <p>Выделять виды природных памятников.</p> <p>Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>
Тема 3. Изменение природы человеком (1ч)	
Влияние человека на природу своей местности.	<p>Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюда, коса, плотина, экология, акватория</i>.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу.</p> <p>Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.</p> <p>Высказывать свои предложения по охране окружающей среды.</p> <p>Объяснять актуальность природоохранных мер.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.</p>
Тема 4. Население 3 часа	
Население Кубани и вашей местности	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города).</p> <p>Знать площадь и число жителей.</p> <p>Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы.</p> <p>Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей.</p> <p>Называть основные особенности городских и сельских поселений.</p> <p>Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятия <i>Кубань и Краснодарский край</i>.</p> <p>Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани.</p> <p>Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани.</p> <p>Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.</p>
Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	<p>Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани.</p> <p>Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время.</p> <p>Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.</p>

	<p>Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».</p>
Повторительно-обобщающий урок по теме «Природа малой родины и человек»	<p>Уметь работать в группе, соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p>
Раздел II. История Кубани в IV-XVI вв. (15 ч)	
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (3 ч)	
Военные походы гуннов	<p>Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов.</i></p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй.</p> <p>Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.</p>
Великая Булгария. Аварский каганат	<p>Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат.</i></p> <p>Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии.</p> <p>Показывать на карте территорию Великой Булгарии, называть причины распада государства.</p> <p>Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.</p>
Расцвет и падение Хазарского каганата	<p>Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат.</i></p> <p>Показывать на карте территорию Хазарского каганата,</p> <p>Рассказывать об истории его образования.</p> <p>Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата.</p> <p>Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования.</p> <p>Называть основные источники дохода правителей Хазарии.</p> <p>Объяснять причины падения каганата.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет».</p>

	<p>Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья.</p>
<p>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4 ч)</p>	
<p>Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье</p>	<p>Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i>.</p> <p>Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича.</p> <p>Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет».</p>
<p>Русское княжество на Таманском полуострове</p>	<p>Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобища</i>.</p> <p>Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).</p> <p>Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества.</p> <p>Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями.</p> <p>Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.</p>
<p>Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого</p>	<p>Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение.</p> <p>Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.</p>
<p>«Земля незнаемая» половцы и аланы на Кубани</p>	<p>Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i>.</p> <p>Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях.</p> <p>Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве».</p> <p>Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества.</p> <p>Объяснять причины переселения половцев на Кубань.</p> <p>Показывать на карте территорию проживания половцев.</p> <p>Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»)</p> <p>Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа.</p>

	Объяснять , как складывались взаимоотношения алан и адыгов.
Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 ч)	
Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	<p>Объяснять понятия <i>курултай, орда</i>.</p> <p>Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей.</p> <p>Сопоставлять и обобщать полученные сведения.</p> <p>Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей.</p> <p>Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России.</p>
Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	<p>Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье.</p> <p>Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью.</p> <p>Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона.</p> <p>Составлять рассказ о национальном составе населения региона.</p> <p>Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.</p>
Посредническая деятельность генуэзцев	<p>Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i>.</p> <p>Называть основные товары экспорта и импорта колоний.</p> <p>Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.</p> <p>Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле.</p> <p>Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.</p>
Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (5 ч)	
Племена адыгов после распада Золотой Орды.	<p>Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиши, наездничество</i>,</p> <p>Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён.</p> <p>Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их</p>

	<p>общественный строй.</p> <p>Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов.</p> <p>Составлять схему системы управления в адыгском обществе.</p>
Ногайцы на Кубани	<p>Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i>.</p> <p>Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья.</p> <p>Показывать на карте места расселения ногайцев.</p> <p>Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев.</p> <p>Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях.</p> <p>Определять роль духовенства в жизни ногайского общества.</p>
Борьба горцев против турецких завоевателей	<p>Объяснять понятие <i>янычары</i>.</p> <p>Обозначать цели Турции на Северо-Западном Кавказе.</p> <p>Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв.</p> <p>Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в</p>
Политика России на Северном Кавказе	<p>Объяснять понятие <i>посольство</i>.</p> <p>Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.</p> <p>Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России.</p> <p>Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.</p>
Повторительно –обобщающий урок по теме «История Кубани (IV – XVIвв.)	<p>Уметь работать в группе, соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <p>Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в.</p>
Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века (9 ч)	
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (5 ч)	
Языческие верования восточных славян и адыгов	<p>Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>,</p> <p>Называть богов, которым поклонялись восточные славяне.</p> <p>Характеризовать особенности религиозных</p>

	<p>верований восточных славян и адыгов, Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхьуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>
<p>Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.</p>	<p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i>. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>
<p>Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира»</p>	<p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>
<p>Христианизация Алании</p>	<p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i>.</p>

	<p>Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.</p> <p>Показывать их на карте.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>
Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	<p>Объяснять понятия <i>францисканцы, архиепископ</i>.</p> <p>Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ.</p> <p>Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе.</p> <p>Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа.</p> <p>Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p>
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (4 ч)	
От «Повести ...» к «Слову...»	<p>Объяснять понятие <i>летопись</i>.</p> <p>Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, — «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве».</p> <p>Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях</p> <p>Рассказывать о роли христианства в развитии литературы</p>
Кубань в произведениях русской литературы XV – XVIвв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	<p>Объяснять понятие <i>ересь</i>.</p> <p>Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн).</p> <p>Рассказывать о деятельности Заккарии Гизольфи.</p> <p>Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.</p>
Героический эпос «Нарты».	<p>Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i>,</p> <p>Называть особенности нартского эпоса.</p> <p>Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.</p> <p>Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.</p>
Повторительно-обобщающий урок на тему: «Археологические памятники Кубани в эпоху Средневековья»	<p>Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях.</p> <p>Подготовить проект на одну из изученных тем</p>

7 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
----------------------------------	--

Введение (1 ч)	
Земля отцов- моя земля.	
Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (11 ч)	
Тема 1. Степи (3 ч)	
Природно-хозяйственные комплексы Азово-Кубанской равнины	<p>Раскрывать значение понятий <i>степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей</i>.</p> <p>Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины.</p> <p>Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею.</p> <p>Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы — богатство Краснодарского края».</p> <p>Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.</p>
Природа Таманского полуострова и Закубанья	<p>Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i>.</p> <p>Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий.</p> <p>Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое.</p> <p>Объяснять происхождение географических названий.</p> <p>Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.</p>
Освоение человеком степной зоны	<p>Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i>.</p> <p>Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком.</p> <p>Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> <p>Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы.</p> <p>Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края.</p> <p>Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою точку</p>

	зрения по вопросам охраны природы.
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)	
Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	<p>Раскрывать значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i>.</p> <p>Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края.</p> <p>Рассказывать об особенностях рек — притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба).</p> <p>Уметь находить и показывать их на карте.</p> <p>Объяснять происхождение названий.</p> <p>Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.</p> <p>Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края.</p> <p>Готовить проекты по теме.</p>
Природа горной части края	<p>Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки</i>.</p> <p>Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края.</p> <p>Называть высотные пояса в горах Кавказа.</p> <p>Показывать на карте гору Цахвоа.</p> <p>Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных.</p> <p>Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека</p>
Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	<p>Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i>.</p> <p>Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор.</p> <p>Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа.</p> <p>Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности.</p> <p>Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 ч)	
Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	<p>Раскрывать значение понятий <i>нерестилище, гидротехнические сооружения</i>.</p> <p>Характеризовать природные особенности Азовского побережья.</p>

	<p>Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря.</p> <p>Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья.</p> <p>Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья.</p> <p>Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье.</p> <p>Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.</p>
Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	<p>Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i>.</p> <p>Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края.</p> <p>Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское.</p> <p>Рассказывать о почвах, растительном и животном мире.</p> <p>Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья.</p> <p>Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий.</p> <p>Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья.</p> <p>Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.</p>
Тема 4. Моря (3 ч)	
Черное море	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i>.</p> <p>Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна.</p> <p>Сравнивать Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия.</p> <p>Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона.</p> <p>Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна</p> <p>Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.</p>
Азовское море	<p>Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i>.</p>

	<p>Характеризовать природные особенности Азовского моря.</p> <p>Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма.</p> <p>Рассказывать об обитателях морского бассейна.</p> <p>Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона.</p> <p>Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.</p>
Повторительно-обобщающий урок на тему «Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края»	<p>Развивать творческие способности ребят, умение обозначать географические объекты на контурной карте;</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, любовь к своей «малой родине»</p> <p>Подготовить проект на одну из изученных тем</p>
Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII в. (15 ч)	
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)	
Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	<p>Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиденция, форт</p> <p>Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVI — XVII в.</p> <p>Показывать их на карте.</p> <p>Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе.</p> <p>Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей.</p> <p>Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.</p>
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII в. (9 ч)	
Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.	<p>Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань.</p> <p>Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Определять территорию проживания народов по исторической карте.</p> <p>Представлять проект по изучаемой теме.</p>
Адыги в конце XVI-XVII в. традиционные занятия адыгов	<p>Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p> <p>Рассказывать о традиционных занятиях населения.</p> <p>Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой, и что препятствовало развитию денежного обращения.</p>
Материальная культура адыгов	<p>Раскрывать значение понятия аул.</p> <p>Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов.</p> <p>Рассказывать о своеобразии адыгской кухни.</p>

	Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.
Военизированный уклад жизни черкесов	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни ады. гов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как рас. определялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов
Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.
Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.
Ногайцы – кочевники Прикубанья	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.
Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнивать жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать , как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.
Духовная культура ногайцев	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, закят, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять , какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (5 ч)	

Последствия церковной реформы	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в.
Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников	Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.
Борьба России за укрепление южных рубежей	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.
Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять , каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.
Повторительно-обобщающий урок «Население Кубани в конце XVI-XVII в.»	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI — XVIII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».
Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах (4 ч)	
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых (4 ч)	
Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора — А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.
Кубанская тематика в записках	Объяснять значение понятий <i>миссионер</i> ,

католических миссионеров, в документах	<p><i>миссионерская деятельность.</i></p> <p>Рассказывать о католических миссионерах конца XVI — XVII в., побывавших на территории Кубани.</p> <p>Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле.</p> <p>Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI — XVII вв.</p>
Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	<p>Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби.</p> <p>Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани.</p> <p>Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.</p>
Повторительно-обобщающий урок на тему «в конце XVI-XVII в.»	<p>Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI — XVII в.</p> <p>Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период.</p> <p>Готовить проекты по изученным темам.</p>
Раздел IV. Духовные истоки Кубани (3 ч)	
Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак (1 ч)	
Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак	<p>Рассказать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества.</p> <p>Познакомить с Учреждением епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).</p>
Тема 10. Духовные покровители казачества 1 час	
Духовные покровители казачества	<p>Показать почитаемых святых и небесных покровителей казачества.</p> <p>Рассказать о Святом великомученике Георгие Победоносце и Святителе Николае Мир Ликийских чудотворец.</p> <p>Подготовить презентацию о Свято-Георгиевском и Свято-Никольском храмах на Кубани</p>
Тема 11. Старейшие храмы на Кубани 1 час	
Старейшие храмы на Кубани	<p>Показать Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани.</p> <p>Рассказать его историю возникновения и особенности устройства.</p> <p>Познакомить с образом Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани.</p>

Показать старейшие деревянные храмы Кубани.

8 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1 ч)	
Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани в XVIII в. В контексте истории России	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (9 ч)	
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч)	
Исследование территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)	
Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть , находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.
Рельеф и полезные ископаемые	Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> .

	<p>Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края.</p> <p>Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения.</p> <p>Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами</p> <p>Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.</p>
Тема 3. Климат. Внутренние воды. (3 ч)	
<p>Особенности климата. Погодные аномалии</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i>.</p> <p>Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края.</p> <p>Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья.</p> <p>Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края.</p> <p>Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.</p>
<p>Реки Краснодарского края</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i>.</p> <p>Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья.</p> <p>Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки.</p> <p>Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев.</p> <p>Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения</p>
<p>Озера, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники</p>	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности.</p> <p>Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона.</p> <p>Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены.</p> <p>Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве.</p> <p>Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек.</p> <p>Готовить проекты по теме.</p>

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (3 ч)	
Богатство почв и растительного мира Кубани	<p>Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте.</p> <p>Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края.</p> <p>Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы.</p>
Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	<p>Раскрывать значение понятий ареал, популяция.</p> <p>Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края.</p> <p>Характеризовать животный мир Кубани.</p> <p>Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Рассказывать об охране живого мира Кубани.</p> <p>Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение.</p> <p>Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».</p>
Повторительно-обобщающий урок по теме «Физико- географический портрет кубанского региона»	<p>Характеризовать природные особенности кубанского региона.</p> <p>Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае.</p> <p>Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.</p>
Раздел II. История Кубани XVIII в. (13 ч)	
Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани (2 ч)	
Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	<p>Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков.</p> <p>Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом.</p> <p>Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань.</p> <p>Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.</p>
Повседневная жизнь, культура	Рассказывать об особенностях внутренней

некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	<p>организации жизни некрасовцев.</p> <p>Обсуждать вопрос можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества?</p> <p>Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев.</p> <p>Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев».</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».</p>
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)	
Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	<p>Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в.</p> <p>Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.</p> <p>Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.</p>
Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	<p>Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов.</p> <p>Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1755-1739 гг. кубанского плацдарма.</p>
Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	<p>Устанавливать связь истории региона с историей России.</p> <p>Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в.</p> <p>Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах.</p> <p>Находить и показывать на исторической карте места сражений.</p> <p>Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.</p>
Присоединение Крыма и Прикубанья к России	<p>Раскрывать значение понятий <i>шейх</i>, <i>генерал-аншеф</i>.</p> <p>Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России.</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг.</p> <p>Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши.</p> <p>Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г).</p> <p>Комментировать условия Ясского мирного договора.</p> <p>Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в.</p>

	Делать выводы.
Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)	
А. В. Суворов на Кубани	<p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани.</p> <p>Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона.</p> <p>Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.</p>
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска. (1 ч)	
Образование Черноморского казачьего войска	<p>Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i>. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска.</p> <p>Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска.</p> <p>Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань.</p> <p>Комментировать содержание Жалованной грамоты.</p> <p>Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.</p>
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани. (5 ч)	
Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории	<p>Раскрывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i>.</p> <p>Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев.</p> <p>Рассказывать об организации кордонной стражи.</p> <p>Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии.</p> <p>Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.</p> <p>Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы», Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления.</p> <p>Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.</p>
Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани	<p>Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы».</p> <p>Называть различия между ними.</p> <p>Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В.</p>

	<p>Гудовичем.</p> <p>Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.</p>
Основание Екатеринодара	<p>Называть дату основания Екатеринодара.</p> <p>Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории.</p> <p>Комментировать географическое положение и план войскового града</p> <p>Называть первого главу города (Д. С. Волкорез).</p> <p>Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего</p>
Социальные выступления казаков и адыгов	<p>Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков).</p> <p>Анализировать итоги Бзиюкской битвы.</p> <p>Рассказывать о «Персидском бунте».</p> <p>Высказывать собственное мнение о записке атамана Т, Т. Котляревского как историческом источнике.</p> <p>Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта»</p> <p>Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков.</p> <p>Делать выводы.</p>
Повторительно-обобщающий урок на тему «Страницы истории Кубани в XVIII в.»	<p>Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в.</p> <p>Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань.</p> <p>Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье.</p> <p>Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани.</p> <p>Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев.</p> <p>Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи.</p> <p>Готовить проект по одной из изученных тем.</p>
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (8 ч)	
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)	
Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	<p>Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани</p> <p>Называть народы, которые являются носителями кавказских языков.</p> <p>Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона.</p> <p>Рассказывать о распространении на Кубани</p>

	семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять , почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.
Лексика кубанских говоров	Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения в XVIII в. (3 ч)	
Повседневная жизнь и традиции казачьего населения в XVIII в.	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки.
Духовная жизнь казачества	Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.
Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани. (3 ч)	
Кубань в XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.
У истоков литературы Кубани	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять , почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.
Повторительно- обобщающий урок на тему: « Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья»	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших

	<p>событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в.</p> <p>Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани.</p> <p>Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре.</p> <p>Рассказывать о зарождении кубанской литературы.</p> <p>Приводить примеры документов и других письменных источников XVIIIв., в которых содержатся сведения о кубанской земле.</p> <p>Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта.</p>
Раздел IV. Духовные истоки Кубани (3 ч)	
Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры (1 ч)	
Монастыри как центры духовной культуры	<p>Показать казачьи монастыри.</p> <p>Познакомить с Святоотеческой православной культурой в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.</p>
Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 ч)	
Социальное служение и просветительская деятельность церкви	<p>Рассказать о социальном служение и просветительской деятельности монастырей. Радетели земли Русской.</p> <p>Познакомить с духовным подвижничеством преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского</p>
Тема 15. Военская культура казачества как «Православного рыцарства» (1 ч)	
Военская культура казачества как «Православного рыцарства»	<p>Рассказать о защите границ Отечества и православной веры, как военская миссия казачества.</p> <p>Показать казака, как православного воина и патриота. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.</p>

9 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1 ч)	

<p>История кубанского региона-часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX в.</p>	<p>Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIIIв., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.</p>
<p>Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (12 ч)</p>	
<p>Тема 1. Освоение кубанских степей (2 ч)</p>	
<p>Заселение Черномории</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черномория.</i> Характеризовать особенности заселения Черномории Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.</p>
<p>Заселение Старой линии</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>Старая линия, меновой двор.</i> Характеризовать особенности заселения Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов.</p>
<p>Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (2 ч)</p>	
<p>Патриотический порыв кубанцев</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий.</i> Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.</p>
<p>Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</p>	<p>Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев — героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н, С, Заводовский). Анализировать содержание представленных</p>

	документов и делать выводы.
Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)	
Декабристы на Кубани	<p>Раскрывать значение понятий <i>ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснить</i>, почему декабристы оказались на кубанской земле.</p> <p>Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади.</p> <p>Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона.</p> <p>Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов.</p> <p>Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>
Тема 4. Зарезо Кавказской войны (2 ч)	
Кавказ в системе международных отношений	<p>Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в.</p> <p>Называть причины противоборства горцев и казаков.</p> <p>Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами.</p>
Осада и взятие Анапы	<p>Раскрывать значение понятий <i>эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.</i></p> <p>Объяснить, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря.</p> <p>Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками.</p> <p>Объяснить значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря.</p> <p>Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.</p>
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (2 ч)	
Черноморская береговая линия.	<p>Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля</i></p> <p>Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии.</p> <p>Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.</p>
Активизация военных действий в Закубанье	<p>Раскрывать значение понятий <i>военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>

	<p>между развитием работорговли и организацией крейсерования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.</p>
<p>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (3 ч)</p>	
<p>Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.</p>	<p>Раскрывать значение <i>понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.</i></p> <p>Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании.</p> <p>Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения.</p> <p>Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.</p>
<p>Образование</p>	<p>Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе.</p> <p>Рассказывать о становлении системы образования на Кубани.</p> <p>Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения.</p> <p>Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества.</p> <p>Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.).</p>
<p>Развитие искусства и архитектуры</p>	<p>Раскрывать значение понятий богадельня, классицизм.</p> <p>Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.</p>
<p>Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (21 ч)</p>	
<p>Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (2 ч)</p>	
<p>Присоединение Закубанья к России</p>	<p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский медресис, наместник Черкесии, военный инструктор.</p> <p>Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия.</p> <p>Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином.</p>
<p>Окончание Кавказской войны</p>	<p>Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места,</p>

	<p>связанные с этими событиями.</p> <p>Характеризовать деятельность Сочинского межджиса.</p> <p>Давать оценку итогам Кавказской войны.</p>
<p>Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (2 ч)</p>	
<p>Участие казаков-пластунов и черноморцев в обороне за Севастополь</p>	<p>Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка.</p> <p>Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах.</p>
<p>Бои за Таманский полуостров</p>	<p>Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров.</p> <p>Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.</p> <p>Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов.</p> <p>Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.</p>
<p>Тема 9 . Преобразования на Кубани в период общественных реформ (3 ч)</p>	
<p>Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.</i></p> <p>Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье.</p> <p>Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований.</p> <p>Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани.</p> <p>Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.</p>
<p>Административно-территориальные преобразования на Кубани</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния.</i></p> <p>Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ.</p> <p>Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>
<p>Городская, судебная и военные реформы</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>третейский суд, всеобщая воинская повинность.</i></p> <p>Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной.</p>

	<p>Знать основное содержание городской и военной реформ.</p> <p>Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>
<p>Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (2 ч)</p>	
<p>Массовая колонизация края и ее последствия</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i>.</p> <p>Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях.</p> <p>Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в.</p> <p>Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением.</p> <p>Давать оценку положению иногородних крестьян.</p> <p>Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель.</p>
<p>Становление транспортной системы Кубани</p>	<p>Оценивать уровень развития морского и речного судоходства.</p> <p>Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта.</p> <p>Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции.</p> <p>Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.</p>
<p>Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (4 ч)</p>	
<p>Земля и люди: земельные отношения</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i>.</p> <p>Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа.</p> <p>Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья.</p> <p>Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании.</p> <p>Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром.</p> <p>Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок».</p> <p>Анализировать содержание документа «О</p>

	<p>поземельном устройстве в казачьих войсках».</p> <p>Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.</p>
Развитие сельского хозяйства	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропазная культура</i></p> <p>Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани.</p> <p>Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в.</p> <p>Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев).</p> <p>Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына.</p>
Развитие торговли	<p>Раскрывать значение понятий <i>стационарная торговля</i>.</p> <p>Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности развития торговли.</p> <p>Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли.</p> <p>Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>
Становление кубанской промышленности	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами.</p> <p>Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе.</p> <p>Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина - ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако).</p> <p>Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации.</p>

	<p>Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.).</p> <p>Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную.</p> <p>Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>
Тема 12. На помощь славянским братьям (2 ч)	
Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований.	<p>Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение»</i>, <i>казачий пикет</i>, <i>императорский конвой</i>, <i>Георгиевское</i>, <i>знамя</i>.</p> <p>Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей.</p>
Боевые действия на Балканах	<p>Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну.</p> <p>Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества</p> <p>Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.</p>
Тема 13. Общественно-политическая жизнь (3 ч)	
Усиление социальной напряженности	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия</i>, <i>революционный кружок</i>, <i>нелегальное издание</i>.</p> <p>Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом.</p>
Кубанские землевольцы и народовольцы	<p>Раскрывать значение понятий <i>общинное хозяйство</i>, <i>земледельческая ассоциация</i>, <i>артель</i>.</p> <p>Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани.</p> <p>Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели.</p> <p>Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.).</p>
Правоохранительная система	Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце

	<p>XIX в.</p> <p>Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.». Делать выводы.</p>
<p>Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (3 ч)</p>	
<p>Народная культура адыгов: традиции и новшества</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, баиллык, бурка, папах, бешимет, шичепцин, урыс ун, турлук</i>.</p> <p>Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе.</p> <p>Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме.</p> <p>Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры.</p>
<p>Черноморцы и линейцы: сомобытность и взаимовлияние</p>	<p>Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное.</p> <p>Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны.</p> <p>Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.</p>
<p>Образование и культура в условиях реформирования общества</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика</i>.</p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период.</p> <p>Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея.</p> <p>Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний.</p> <p>Раскрывать цели и задачи ОЛИКО.</p> <p>Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе.</p> <p>Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани.</p> <p>Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е.</p>

	<p>Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения.</p> <p>Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p>
--	---

10 класс

1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение (1 ч)	
Отражение кубанской тематики в произведениях русских писателей первой половины XIX в.	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i>.</p> <p>Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.</p>
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (7 ч)	
Тема 1. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани (3 ч)	
А.С. Пушкин о Кубани	<p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина</p> <p>Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.</p> <p>Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?</p>
А.С. Грибоедов о Кубани	<p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Грибоедова.</p> <p>Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.</p> <p>Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?</p>
М.Ю. Лермонтов на Кубани	<p>Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.</p> <p>Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле.</p> <p>Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?</p>
Тема 2. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. развитие литературы	

Кубани (4 ч)	
Г.И. Успенский и А.П. Чехов на Кубани	<p>Раскрывать значение понятий <i>очеркист босьяк, скареда, символ, художественная форма.</i></p> <p>Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова.</p> <p>Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани.</p> <p>Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей.</p> <p>Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>
Кубань в творчестве М. Горького и А.И. Куприна	<p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве М. Горького и А. И. Куприна.</p> <p>Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани.</p> <p>Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей.</p> <p>Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>
Развитие литературы Кубани	<p>Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.</i></p> <p>Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева.</p> <p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>
Повторительно-обобщающий урок на тему «Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани»	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани.</i></p> <p>Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского.</p> <p>Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К.В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани.</p>

	<p>Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>
<p>Раздел IV. Кубанская область и черноморская губерния в 1900-1913 гг. (18 ч)</p>	
<p>Тема 3. Социально –экономическое развитие (2 ч)</p>	
<p>Продолжение аграрной колонизации региона в начале XX в.</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ</i></p> <p>Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения.</p> <p>Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии.</p> <p>Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p>
<p>Акционирование и монополизация капитала</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>монополистический капитал</i>.</p> <p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона.</p> <p>Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы.</p> <p>Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе.</p> <p>Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>
<p>Тема 4. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (4 ч)</p>	
<p>Развитие земледелия</p>	<p>Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в.</p> <p>Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре.</p> <p>Называть отрасли специализации земледелия.</p>
<p>Торговля</p>	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного, производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.</p> <p>Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии.</p>

	<p>Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>
Развитие легкой промышленности на Кубани	<p>Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса.</p> <p>Называть основные отрасли промышленного производства (мукомольные, маслобойные заводы).</p> <p>Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона.</p>
Развитие тяжелой промышленности на Кубани	<p>Раскрывать значение понятий <i>портландцемент</i>, <i>«майкопский нефтяной бум»</i>.</p> <p>Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы).</p> <p>Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти.</p> <p>Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона.</p> <p>Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.</p>
Тема 5. Общественная ситуация и революционное движение (4 ч)	
Распространение революционных идей	<p>Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе.</p> <p>Комментировать действия забастовщиков и их требования.</p> <p>Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани.</p>
Подъём общественного движения	<p>Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы</i>, <i>революционное движение</i>, <i>«маёвка»</i>, <i>«Новороссийская республика»</i>.</p> <p>Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи.</p> <p>Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы.</p>
Волнение в воинских частях	<p>Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях</p> <p>Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка,</p> <p>Делать выводы об отношении казачества к</p>

	революционному движению.
Действие анархистов и террористов	Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.
Тема 6. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в. (8 ч)	
Образование и наука	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика</i> . Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX — начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт).
Здравоохранение. Развитие курортного дела	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология</i> . Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского.
Просвещение	Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.
Музыкальная жизнь	Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.).
Зрелищные виды искусства. Спорт	Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский.
Изобразительное искусство	Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.

	Оценивать достоинства работ художников внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани
Изменение внешнего облика городов	Оценивать достоинства работ скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон) Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.
Повторительно-обобщающий урок на тему: «Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.»	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX — начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX — начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.
Раздел V. Духовные истоки Кубани (8 ч)	
Тема 7. Христианские молитвы в культуре (1 ч)	
Христианские мотивы в культуре	Рассказать о Библейских мотивах в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Показать и рассказать о духовных основах славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Познакомить с Византийскими традициями в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
Тема 8. Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч)	
Духовные основы художественной культуры казачества	Показать храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Познакомить с творчеством архитектора Мальберга Рассказать о судьбе кафедрального Екатерининского Собора. Составить презентацию храмах Екатеринодара из прошлого в будущее.
Тема 9. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (2 ч)	

Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	Познакомиться с христианскими мотивами в музыкальном народном творчестве Кубани. Обозначить духовные основы фольклора кубанского казачества. Иметь представление, что такое псалмы, канты, духовные стихи и песни.
Кубанский казачий хор В.Г. Захарченко	Рассказать об истории сознания Кубанского казачьего хора В.Г. Захарченко. Раскрыть творчество православного поэта Николая Зиновьева. Подготовить сообщение о духовной лирики кубанских композиторов. Познакомить со стихами и песнями дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.
Тема 10. Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу (4 ч)	
Екатеринодарский «Третьяков»- Ф.А. Коваленко и его дар городу	Рассказать биографию Коваленко Ф.А. Рассмотреть его коллекция картин.
Меценатство и благотворительность	Раскрывать значение понятий <i>меценатство и благотворительность</i> .
Коваленко Ф.А. и его коллекция картин	Знать историю создания художественного музея Екатеринодара. Рассказать о его коллекции икон в музее и их духовное значение.
Повторительно-обобщающий урок на тему «Духовные истоки Кубани»	Разрабатывать проект по пройденным темам

7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

– печатные пособия

1. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Краснодар, 2018.
2. Кубановедение: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Б.А. Трехбратов, В.В. Бондарь, И.А. Терская и др. Краснодар, 2019.
3. Кубановедение: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. Б.А. Трёхбратова., Ю.М. Бодяев, В.В. Бондарь и др. Краснодар, 2019.
4. Кубановедение: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Б.А. Трёхбратова, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская и др. Краснодар, 2018.
5. Кубановедение: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. Проф. В.Н. Ратушняка Краснодар, 2019.

–методическое пособие

1. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 класса общеобразовательных учреждений/Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И.А. – Краснодар: Перспективы преобразования, 2017.

2. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса общеобразовательных учреждений/Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И.А. – Краснодар: Перспективы преобразования, 2017.
3. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 класса общеобразовательных учреждений/Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И.А. – Краснодар: Перспективы преобразования, 2017.
4. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных учреждений/Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И.А. – Краснодар: Перспективы преобразования, 2017.
5. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 класса общеобразовательных учреждений/Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И.А. – Краснодар: Перспективы преобразования, 2017.

– экранно-звуковые пособия

1. История Кубани с древнейших времен до наших дней. Учебный видеофильм. DVD 45 минут
2. География Краснодарского края: Природа. Население. Хозяйство. DVD 60 минут
3. Мультимедийные уроки по курсу Кубановедение. Выпуск 1,2,3,4,5. Краснодарский Краевой Художественный Музей имени Ф.А. Коваленко. *Краснодар. 2006, 2008, 2009, 2010, 2011.*

– цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. [http:// www .ru/](http://www.ru/)—единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/>— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru>— официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

7. <http://www.vost/it.info/>— сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/>— сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*
11. <http://artchive.ru/> —сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
12. <http://history.rin.ru/> —сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
13. <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
14. <http://ancientrome.ru/>— интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предполагается, что результатом изучения кубановедения в 5-9-х классах является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей социально –адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно - технологической, коммуникативной.

К текущим формами и видами контроля по предмету кубановедение в 5-9 классах основной школы являются: тест-опрос, терминологический диктант, задания в контурных картах, сравнительная таблица, таблица персоналий, реконструкция событий (таблица, календарь, изложение, эскиз), доклад, мини-сочинение.

Показателями успешности обучающихся являются отметки «хорошо/отлично», рейтинг, портфолио. К итоговым формам и видам контроля, проводимым в завершении разделов

программ по предмету «Кубановедение» в 5-9 классах, относятся: творческий проект, исследовательский проект. Оценкой индивидуального проекта обучающихся является защита проекта.